EUSKAL HERRIKO AGINTARITZAREN ALDIZKARIA
BOLETÍN OFICIAL DEL PAÍS VASCO

Itundutako posta-ordaina: 8/98
Internet www.euskadi.net
Franqueo concertado: 8/98
Administrazioa: Wellingtongo Dukea, 2
Legezko Gordailua: VI - 286 - 78 - VITORIA-GASTEIZ
Administración: Duque de Wellington, 2
Depósito Legal: VI - 286 - 78 - VITORIA-GASTEIZ

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

Zk-3912

AGINDUA, 1998ko uztailaren 30ekoa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, beharrizan bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzeko, eta ikasle horiek behar dituzten baliabideak hezkuntza-sistemako maila guztietara helarazteko.

Ikasle mota guztiak onartzen dituen eskola sortzearren, Beharrizan Bereziak Dituzten Ikasleen Heziketa arautzen duen ekainaren 23ko 118/1998 Dekretuak bi hastapen orokor ezarri ditu: bata, euskal sistemako ikasle bereziak unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-maila eta -ziklo guztietan sar daitezen lortzea, jatorrizko heziketa-hutsuneak betez; bestea, ikasle bereziak diru publikoa jasotzen duten ikastetxeetan sartzeko aukerak bermatzea, haien beharrizanei erantzun egokiak emanez, ahalik eta inguru irekienean eta haien etxeetatik ahalik eta hurbilen dauden ikastetxeetan.

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

N°-3912

ORDEN de 30 de julio 1998 del Consejero de Educación, Universidades e Investigación por la que se establecen criterios de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales y dotación de recursos para su correcta atención en las distintas etapas del sistema educativo.

El Decreto 118/1998 de 23 de junio, de ordenación de la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, en el marco de una escuela comprensiva e integradora establece como principios generales que deben regir la adecuada respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales la normalización e integración escolar de la diversidad en todos los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo no universitario vasco, así como la compensación educativa de las desigualdades de origen, y, por otra parte, ordena garantizar al alumnado con necesidades educativas especiales la escolarización en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, en condiciones adecuadas a sus necesidades específicas y en el entorno menos restrictivo y más próximo al domicilio posible.

Ikastetxerik egokiena ohikoa izaten da. Izan ere, baliabide egokiez hornitzekotan, horixe da ikasle bereziarentzako ingururik irekiena eta integratzeko modurik onena. Beraz, bertan eskolatuko da, beste ikasle guztiak bezala. Ikastetxe eta gela bereziak benetan ezinbestekoak direnean baino ez dira erabiliko.

Aipatutako dekretuaren 7. atalak ikasle bereziak eskolatzeko irizpide nagusiak ezarri ditu. Ikasle bereziak dirulaguntza publikoak dituzten ikastetxeetan sartzeko aukerak bermatzeaz gain, beharrizan bereziak betetzeko baliabideak dituzten ikastetxeetan sartzeko lehentasuna ikasle horiek dutela dio eta, beraz, ikastetxeek halako ikasleak onartu behar dituzte, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak emandako arauei jarraituz.

Beharrizan mota bakoitzari erantzuteko, 118/1998 Dekretuak egokiena ohiko ikastetxe eta geletan eskolatzea dela dio, aurreko hastapen nagusiei jarraituz. Ikastetxe horietako heziketa bereziko gelak edo gela egonkorrak behar-beharrezkoak direnean baino ez dira erabiliko. Azkenik, beste aukerarik ez dagoenean, ikaslea ikastetxe berezi batean eskolatuko da.

Hori guztia dela eta, ikasleak maila guztietan eskolatzearren eta beharrizan bereziei erantzutearren, bai ohiko ikastetxeetako ohiko geletan eta gela berezietan, bai ikastetxe berezietan, honakoa

ERABAKI DUT:

I. ATALBURUA
ARAU OROKORRAK

1. atala.– Asmoa eta eremua.

Euskal Autonomia Erkidegoaren eremuan, beharrizan bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko arauak ematen ditu agindu honek, eta diru publikoa jasotzen duten ikastetxeei ikasle horiek behar dituzten baliabideak emateko, hezkuntza-sistemako maila guztiak barne.

2. atala.– Beharrizan bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpide nagusiak.

1.– Ikasle berezi horiek onartzerakoan, diru publikoa jasotzen duten ikastetxeek dagozkien prozedurari, egutegiari eta baldintzei jarraituko diete, agindu honetako salbuespenekin.

2.– Ikasle mota guztiak onartzen dituen eskola sortzearren Beharrizan Bereziak Dituzten Ikasleen Hezi-

A estos efectos el centro ordinario, dotado de los recursos adecuados, resulta el contexto más normalizador e integrador por lo que la escolarización debe producirse como norma general en el mismo, y utilizando únicamente aulas y centros específicos en caso de que sean imprescindibles para la adecuada respuesta a determinadas necesidades educativas especiales.

En el artículo séptimo de dicho Decreto se establecen los criterios básicos de la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales entre los que, además de la garantía de su escolarización en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, recoge la preferencia de dicho alumnado para ser admitidos en los centros que dispongan de los recursos necesarios para atender sus necesidades específicas y la obligación correlativa de los centros de admitirlos de acuerdo con la reglamentación que al efecto dicte el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

En la regulación de la respuesta a cada tipo de necesidades especiales el Decreto 118/1998 siempre de acuerdo con los principios generales señalados propugna la escolarización primero en centros y aulas ordinarias, y sólo cuando sea necesario mediante unidades de educación especial o aulas estables en centros ordinarios. Solo en casos imprescindibles se atenderá a la formación del alumnado en centros de Educación Especial.

Por todo, ello con objeto de establecer criterios de escolarización en las diferentes etapas así como pautas de respuesta educativa al alumnado con necesidades especiales escolarizado tanto en aulas ordinarias como en aulas estables en centros ordinarios y en centros específicos de educación especial

DISPONGO:

CAPÍTULO I
DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.– Finalidad y Ámbito.

La presente Orden tiene como finalidad la regulación de la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales y la dotación de recursos para su correcta atención en las distintas etapas del sistema educativo en los centros escolares sostenidos con fondos públicos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Artículo 2.– Criterios generales de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

1.– La admisión del alumnado con necesidades educativas en los centros sostenidos con fondos públicos se sujetará al procedimiento, condiciones y calendario establecidos para los centros del correspondiente nivel, con las salvedades contenidas en la presente Orden.

2.– El alumnado con necesidades educativas especiales, de acuerdo con el art. 7.º del Decreto 118/1998 de

keta arautzen duen 1998ko ekainaren 23ko 118/1998 Dekretuari jarraituz, beharrizan bereziak dituzten ikasleek lehentasuna izango dute berentzako baliabide egokiak dituzten ikastetxeetan sartzeko, dagokien talde multiprofesionalaren eskolatze-proposamenaren arabera.

3.– Agindu honek malgutasuna ezartzen duenez gero, hezkuntza-sistemako mailetan hasteko adinak eta maila horien iraupena aldatu ahal izango dira.

4.– Ikasle horiek ohiko ikastetxeetan eskolatuko dira, bertako pertsona-baliabideak eta baliabide materialak ondo irakasteko nahikoak baldin badira, agindu honetako 5. eta 6. atalak kaltetu gabe.

5.– Ikasle bereziak eskolatzerakoan erabakitzen den guztia berraztertu ahal izango da beti, baita aldatu, irakasleen etengabeko ebaluazio sistematikoari jarraituz eta talde multiprofesionalaren aldiroko txosten psikopedagogikoak ikusita. Edozein aldaketa egin aurretik, ikaslearen legezko ordezkariei jakinarazi beharko zaie, eta horien iritzia kontuan hartu beharko da, edo ikaslearena, iritzia emateko behar den adina badu.

II. ATALBURUA
IKASLE BEREZIAK OHIKO IKASTETXEETAN ESKOLATZEA

HAUR HEZKUNTZA

3. atala.– Beharrizan bereziak dituzten ikasleak haur hezkuntzan.

1.– Haur bereziek hazi eta garatzeko dituzten oztopoak ahal den neurrian deuseztea da haur hezkuntzaren helburua. Bertan familiak parte hartuko du, ahalik eta modurik eraginkorrenean eta haurra inguru normalizatuetan egongo da, bere etxea barne.

2.– Haurra ohiko ikastetxe batean eskolatuko da, bertako pertsona-baliabideak eta baliabide materialak ondo irakasteko nahikoak baldin badira. Salbuespenez, eta ezinbestekoa denean baino ez, ikastetxe berezi batean eskolatu ahal izango da, talde multiprofesionalek kasuaren txostena egin eta gero.

3.– Hezkuntza Saileko lurralde ordezkaritzek beharrizan bereziak dituzten ikasle batzuk haur hezkuntzako ikastetxe bakar batean eskolatzea proposatu ahal izango dute, guztiek ekipamendu berezia behar badute, edo irakasle gutxik duen espezializazioa beharrezkoa bazaie.

ordenación de la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales en el marco de una escuela comprensiva e integradora, tendrá derecho preferente a ser admitido en aquellos centros que dispongan de los recursos adecuados a sus necesidades, de acuerdo con la propuesta de escolarización realizada por el Equipo Multiprofesional correspondiente.

3.– Tanto la edad de acceso a los distintos niveles y etapas del sistema educativo como la duración de los mismos podrán ser modificados de acuerdo con los criterios de flexibilidad que se establecen en esta Orden.

4.– La escolarización de este alumnado tendrá lugar en centros ordinarios que reúnan los recursos personales y materiales que hagan posible una enseñanza de calidad, sin perjuicio de lo que se dispone en los capítulos quinto y sexto de esta Orden.

5.– Todas las decisiones que se adopten a lo largo del proceso de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales serán permanentemente revisables, y se modificarán de acuerdo con la evaluación que de manera continua y sistemática realizará el profesorado y los informes psicopedagógicos que el Equipo Multiprofesional redactará periódicamente, informados y oídos previamente los representantes legales y en su caso el propio alumno o alumna cuando su edad lo haga posible.

CAPÍTULO II
ESCOLARIZACIÓN EN CENTROS ORDINARIOS

EDUCACIÓN INFANTIL

Artículo 3.– Objeto de la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Infantil.

1.– La atención a las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil estará dirigida a disminuir en lo posible los factores que dificultan el óptimo desarrollo del niño o de la niña en los primeros años de vida y se caracterizará por la activa participación de la familia y el uso de entornos normalizados entre los que se incluye el propio hogar.

2.– La escolarización en la Educación Infantil se llevará a cabo en centros ordinarios que reúnan los recursos personales y materiales adecuados para garantizar una atención educativa de calidad. Sólo en casos excepcionales y previo informe de los Equipos Multiprofesionales correspondientes, podrá proponerse su escolarización en un centro de educación especial.

3.– Las Delegaciones Territoriales de Educación podrán proponer la escolarización de determinados alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales en un mismo centro de Educación Infantil, cuando la naturaleza de la respuesta a sus necesidades comporte un equipamiento singular o una especialización profesional de difícil generalización.

4. atala.– Beharrizan bereziak dituzten ikasleak eskolatzea.

1.– Haur hezkuntzako helburuak betetzeko, etapa honetan eskolatzeko lehentasuna ikasle bereziek izango dute. Kasu bakoitzak eskatutako baliabide guztiak eskuratzea egongo da, bai maila pertsonalean bai materialean, eskolatzea beti posible izan dadin, adin horietako haurrentzako ohiko baliabideak nahikoak baldin ez badira.

2.– Beharrizan bereziak ahalik eta txikiagotan aurkitu eta horrelakoak dituzten ikasleak behar bezala eskolatzeko, Pedagogia Berrikuntzarako Lurralde Burutzak koordinatuko ditu horrelako ikasleez arduratzen diren foru-erakunde edo beste lurralde-erakundeekiko harremanak.

3.– Izenemate-prozesuan, talde multiprofesional egokiek ikasle bereziak eskolatzeko proposamena egingo dute. Proposamena ebaluazio psikopedagogikoan oinarrituko da, baita ikastetxeek beharrizan mota bakoitza tratatzeko duten gaitasunean, beren baliabide pertsonal, material eta teknikoak ikusita.

4.– Beharrizan bereziak dituzten haurrak haur hezkuntzako lehen mailan eskolatzen dituzten ikastetxeek aholkularitza behar badute, talde multiprofesionalaren Lehen Hezkuntzako Programako teknikariari eskatu ahal izango diote (ikus agindu honetako 47. atala).

5. atala.– Haur hezkuntzan ohi baino urtebete gehiago geratzea.

1.– Ebaluazioaren arabera gomendagarria bada, ikastetxeko zuzendaritzak eskatu ahal izango du ikaslea haur hezkuntzako bigarren zikloan beste urte batez geratzea. Ikasle horren lehen mailako hezkuntza urtebete geroago hasiko da, beraz.

2.– Ikasturte gehigarri hori eskatzeko bidea hau da: ikastetxeko zuzendariak egingo du eskabidea, ikaslearen legezko ordezkariak harekin ados baldin badaude. Eskabidea Pedagogia Berrikuntzarako Lurralde Burutzak jasoko du eta dagokion talde multiprofesionalak bere txostena egin eta adieraziko du, eta ikasturte berrian landu beharko diren eremuak zehaztuko ditu. Hezkuntzako Ikuskaritza Teknikoaren oniritzia beharrezkoa izango da. Lurralde Burutzak Pedagogia Berrikuntzako Zuzendaritzara bidaliko du eskabidea, esandako txostenarekin batera, eta azken horrek dagokion erabakia hartuko du, eta gero ikastetxeari jakinaraziko dio.

Artículo 4.– Escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

1.– Con el objeto de que sea facilitado el cumplimiento de las finalidades de la Educación Infantil, el alumnado con necesidades educativas especiales tendrá prioridad en la escolarización en esta etapa, así como dispondrá, si las especiales circunstancias que concurran en cada caso lo requieran, de los apoyos precisos tanto personales como materiales, para que dicha escolarización sea posible siempre y cuando los recursos ordinarios destinados a los niños y niñas de estas edades no sean suficientes para una adecuada respuesta educativa.

2.– Con el objeto de posibilitar la detección temprana del alumnado con necesidades educativas especiales y de su correcta escolarización, desde la Jefatura Territorial de Renovación Pedagógica se establecerá la coordinación necesaria con las Instituciones Forales u otras entidades de carácter territorial que desarrollen su intervención con este alumnado.

3.– Los Equipos Multiprofesionales correspondientes formularán la propuesta de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en el proceso de matriculación, que estará basada en la evaluación psicopedagógica y en la capacidad de los distintos centros para dar respuesta a cada tipo de necesidades, en función de los recursos personales, materiales y técnicos de que estén dotados.

4.– Los centros escolares que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales en primer ciclo de Educación Infantil podrán demandar el asesoramiento de la persona responsable del programa de Educación Temprana del Equipo Multiprofesional correspondiente, al que se hace referencia en el artículo 47 de esta Orden.

Artículo 5.– Permanencia de un año más en Educación Infantil.

1.– Si la evaluación lo hiciera aconsejable, la Dirección del centro escolar podrá solicitar la permanencia de un alumno o alumna durante un año adicional en el segundo ciclo de la Educación Infantil, y el consiguiente retraso de un año en el comienzo de la Educación Primaria.

2.– El procedimiento para la solicitud de permanencia de un año más en Educación Infantil será el siguiente: La Dirección del centro elevará solicitud, que en todo caso deberá disponer del acuerdo de los representantes legales del alumno o alumna, a la Jefatura Territorial de Renovación Pedagógica. Esta solicitud será informada por el Equipo Multiprofesional correspondiente que incluirá orientaciones para la intervención educativa que determinen los elementos sobre los que se hará especial incidencia en el curso adicional en Educación Infantil y contará con el Visto Bueno de la Inspección Técnica de Educación. La Jefatura Territorial tramitará dicha solicitud, adjuntando el informe indicado, a la Dirección de Renovación Pedagógica que adoptará la decisión que proceda al respecto y la comunicará al centro.

DERRIGORREZKO LEHEN ETA BIGARREN HEZKUNTZAK

6. atala.– Derrigorrezko hezkuntzako etapen hasiera.

Derrigorrezko hezkuntzako etapa bietan, beharrizan berezi eta aldaezinak dituzten ikasleak legeak orokorki esandako adinetan hasiko dira eskolan, aurreko atala eta ondorengo malgutze-irizpideak kaltetu gabe.

7. atala.– Beharrizan bereziak dituzten ikasleak Lehen Hezkuntzan ohi baino denbora luzeagoan geratzea.

1.– Ebaluazioa ikusita, beharrizan bereziak dituzten ikasleak gehienez ohi baino bi urte gehiagotan geratu ahal izango dira Lehen Hezkuntzan. Haur hezkuntzan ere urte gehigarri batez geratu bada, bi urte horien barruan kontatuko da. Nolanahi ere, ikasleak lehen hezkuntzan eskolatzerakoan, horien adina, garapena eta gizarteratze-maila kontuan izango dira.

2.– Lehen Hezkuntzan jarraitzeko eskabidea egiteko prozedura hau izango da: ikastetxeko zuzendariak egingo du eskabidea, ikaslearen legezko ordezkariak harekin ados baldin badaude. Eskabidea Pedagogia Berrikuntzarako Lurralde Burutzak jasoko du eta dagokion talde multiprofesionalak bere txostena egin eta adieraziko du, eta ikasturte berrian landu beharko diren eremuak zehaztuko ditu. Hezkuntzako Ikuskaritza Teknikoaren oniritzia beharrezkoa izango da. Lurralde Burutzak Pedagogia Berrikuntzako Zuzendaritzara bidaliko du eskabidea, esandako txostenarekin batera, eta azken horrek dagokion erabakia hartuko du, eta gero ikastetxeari jakinaraziko dio.

8. atala.– Beharrizan bereziak dituzten ikasleak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan hastea.

1.– Elbarritasun bat dela eta beharrizan bereziak dituzten ikasleei ez zaie aplikatuko ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuaren 17.2 ataleko xedapena, lehen zikloaren bukaeran urtebete gehiagoz geratzeari buruzkoa. Bi ikasturteetatik edozeinetan geratu ahal izango dira.

2.– Oro har, beharrizan bereziak dituen ikaslea derrigorrezko denboran zehar ohiko geletan egongo da, behar dituen baliabideekin. Baina behar aldaezinek hala eskatzen badute, ikasketa batzuk unitate berezi batean egingo ditu, bere hezkuntza behar bezala izateko. Nolanahi ere, ikasle horiek ahalik eta gauza gehienak beren ohiko taldearekin egingo dituzte.

EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA

Artículo 6.– Inicio de las etapas de Educación Obligatoria.

La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales de carácter permanente comenzará, para cada una de las etapas de la Educación Obligatoria, en las edades establecidas por la Ley con carácter general, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior y los criterios de flexibilización que se establecen en los artículos siguientes.

Artículo 7.– Permanencia del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.

1.– De acuerdo con la evaluación, podrá flexibilizarse la permanencia del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria hasta un máximo de dos años, contabilizando en los mismos el año de ampliación de la escolarización en Educación Infantil, si esta hubiera tenido lugar. En todo caso, a lo largo de la Educación Primaria la escolarización deberá adecuarse a las necesidades vinculadas a la edad cronológica, al proceso evolutivo, y al desarrollo de la socialización del alumnado.

2.– El procedimiento para la solicitud de permanencia en Educación Primaria será el siguiente: La Dirección del centro elevará solicitud, que en todo caso deberá disponer del acuerdo de los representantes legales del alumno o alumna, a la Jefatura Territorial de Renovación Pedagógica. Esta solicitud será informada por el Equipo Multiprofesional correspondiente y contará con el Visto Bueno de la Inspección Técnica de Educación. La Jefatura Territorial tramitará dicha solicitud, adjuntando el informe indicado, a la Dirección de Renovación Pedagógica que adoptará la decisión que proceda al respecto y la comunicará al centro.

Artículo 8.– Escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Secundaria Obligatoria.

1.– Para el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad no será preceptiva la disposición recogida en el artículo 17.2 del Decreto 213/1994 de 21 de junio, referida a su permanencia un año más al término del primer ciclo, pudiéndose flexibilizarse su aplicación en cualquiera de los dos cursos.

2.– El alumnado con necesidades educativas especiales estará escolarizado a lo largo del periodo obligatorio, con carácter general, en aulas ordinarias con los apoyos precisos, si bien, cuando determinadas necesidades educativas de carácter permanente así lo requieran, parte de sus actividades de enseñanza y aprendizaje podrá realizarse en una unidad específica al objeto de promover su adecuado desarrollo educativo. En cualquier caso se asegurará la participación de este alumnado en el mayor número de actividades posible con el grupo ordinario.

3.– Ikasleak laguntza-gelan ematen duen denboraren arabera, ikastetxeko zuzendariak aukeratu beharko du haren tutorea, ohiko taldearena ala laguntza-gelako irakaslea izango dena.

9. atala.– Lanean hasteko prestakuntza egokitua norentzakoa den.

Elbarritasun bat dela eta beharrizan bereziak dituen ikasle batek 16 urte bete baditu eta, irakasleen ustez, ezin badu Bigarren Hezkuntzako Graduatuaren tituloa eskuratu, agindu honetako epe-malgutasun eta curriculum-egokitzapenak aplikatuta ere, ikasle horrentzat posiblea izango da agindu honetako hirugarren ataleko prestakuntza egokituan hastea, lan-munduan sartzeko prestatzeko.

DERRIGORREZKOAREN ONDOKO BIGARREN HEZKUNTZA ETA LANBIDE HEZIKETA

10. atala.– Beharrizan bereziak dituzten ikasleek Derrigorrezkoaren Ondoko Bigarren Hezkuntzan izena ematea.

1.– Beharrizan bereziak izanda derrigorrezko Bigarren Hezkuntza bukatu eta dagokien tituloa eskuratu duten ikasleek derrigorrezkoaren ondoko hezkuntzan izena emango dute, berezitasunik gabe. Beharrezkoa bada, beren beharrizan bereziak adieraziko dituzte, ikasteko baliabide bereziak eskuratzeko.

2.– Ikasle horiek besteak bezala eskolatuko dira, bakoitzaren curriculuma egokitzeko, azterketak egiteko laguntzak eta eskolako lanak egiteko arauak errespetatuz. Ohiko klase batean ikasiko dute, baina ikastetxeko laguntza-baliabideak eskuratu ahal izango ditu, bai aurretik bertan zeudenak, bai ikasle horrentzat berarentzat sortu direnak.

11. atala.– Derrigorrezkoaren Ondoko Bigarren Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako eskolatze-epea luzatzea.

1.– Batxilergoa osatzen duten bi ikasturteak ikasle eskolatu moduan egiteko, horien curriculumeko gaiak blokeetan banatu ahal izango dira. Hori eginez gero, etapan geratzeko epea bi urte gehiagotan luzatu ahal izango da. Luzatzeko aukera derrigorrezkoaren ondoko etaparen hasieran eskatu ahal izango da, baita hori osatzen duten edozein ikasturteren hasieran.

2.– Erdi edo goi mailako berariazko lanbide heziketari dagokionez, elbarritasunen bat dela eta beharrizan bereziak dituzten ikasleen kasuan, ziklo bateko moduloak egiteko eta dagozkien azterketak egiteko epea ohi baino bi aldiz luzeagoa izan ahal izango da.

3.– En función del tiempo de permanencia del alumnado en el aula de apoyo, la Dirección del centro determinará si las funciones de tutoría las desarrolla el profesorado tutor del grupo ordinario o el profesorado de apoyo.

Artículo 9.– El acceso a la formación adaptada para la incorporación al mundo del trabajo.

El alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, que haya cumplido dieciséis años y que a juicio del equipo educativo no puedan obtener el título de graduado en Educación Secundaria aun con las medidas de flexibilización del periodo de escolarización y adaptación del currículo previstas en esta Orden, accederá a la Formación adaptada a la que se refiere el capítulo tercero de esta Orden, que le capacite para su incorporación al mundo del trabajo.

EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

Artículo 10.– Matriculación del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Postobligatoria.

1.– Aquellos alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que hayan finalizado la Educación Secundaria Obligatoria con la titulación correspondiente seguirán un proceso ordinario de matriculación en la Educación Postobligatoria, haciendo constar si fuera preciso sus necesidades especiales en orden a la provisión de recursos específicos de acceso al currículo.

2.– El alumnado desarrollará una escolarización ordinaria, teniendo en cuenta en todo momento la normativa vigente en cuanto adaptaciones curriculares individuales y ayudas para exámenes y desempeño de tareas escolares. Estará integrado en un grupo ordinario, si bien podrá acceder en la medida que se determine a los recursos de apoyo disponibles en el centro o dotados expresamente para este fin.

Artículo 11.– Flexibilización del periodo de escolarización en Educación Postobligatoria y Formación Profesional Específica.

1.– La realización en régimen de escolarización de los dos cursos que conforman el Bachillerato podrá efectuarse fragmentando en bloques las materias que componen el currículo de estos cursos. En este caso el numero de años de permanencia en la etapa podrá ampliarse en dos. Esta flexibilización se podrá solicitar al principio de la escolarización en la etapa postobligatoria o en el inicio de cualquiera de los cursos que la componen.

2.– En lo referente a la Formación Profesional Específica de Grado Medio o Grado Superior, el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad podrá distribuir los módulos de un Ciclo formativo para cursarlos y presentarse a su evaluación y calificación en un tiempo doble del previsto en la escolarización ordinaria del mismo.

3.– Era berean, posible izango da ikaslea ohiko erdi edo goi mailako berariazko lanbide heziketan eskolatzea, bere prestakuntzarako egokitzat jotzen diren moduloak egin ditzan. Aprobetxamenduaren arabera eta norbanako curriculuma egokitzeko agirietako ebaluazio-irizpideei jarraituz neurtuko dira emaitzak.

4.– Ikasleak lanbide heziketa ikasten badu, ikastetxeko zuzendariak egingo du eskolatze-denbora luzatzeko edo eskolatze partziala egiteko eskabidea eta Pedagogia Berrikuntzarako Lurralde Burutzara bidaliko du. Horrek, kasuari dagozkion txosten guztiak jasoz gero, Pedagogia Berrikuntzarako Zuzendaritzara bidaliko du, ikaslea batxilergoa egiten ari bada. Prestakuntza-zikloak egiten ari bada, Lanbide Heziketako Zuzendaritzara. Eskabidearekin batera plan bat joango da, ikastetxeak sortua, honako edukiekin: ikaslearen curriculuma mailaz maila antolatzeko proposamena, talde multiprofesionalaren txostena, eskabidearen aldeko arrazoi psikopedagogikoak azaltzen dituena; hezkuntza-ikuskariaren oniritzia eta ikaslearen legezko ordezkarien onespena, edota ikaslearena berarena, adinez nagusia izatekotan.

Luzapena pedagogia berrikuntzako edo lanbide heziketako zuzendaritzek onartuko dute.

HELDUEN HEZKUNTZA

12. atala.– Helduentzako Hezkuntza Ikastetxeetan eskolatzea.

1.– Beharrizan bereziak dituzten helduek HHIko zentroetan ikasi ahal izango dute, prestakuntza-etapak egin eta horien helburuak lortu ahal izateko. Helduen hezkuntzan curriculumaren egokitzapenak egin ahal izango dira.

2.– Aipatutako zentroetan beharrizan bereziak dituzten helduek ikasten badute, beren esku izango dituzte arautako laguntza eta arreta bereziko baliabideak.

III. ATALBURUA

LAN MUNDUAN SARTZEKO PRESTAKUNTZA EGOKITUA

13. atala.– Lan munduan sartzeko prestakuntza egokitua nori zuzentzen zaion:

Ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuaren 19. ataleko 4. puntuari jarraituz, prestakuntza egokitu hori be-

3.– Del mismo modo podrá cursar dentro de la escolarización ordinaria de la Formación Profesional Específica de Grado Medio o Grado Superior aquellos módulos profesionales que se consideren adecuados para su formación profesional, certificándose los mismos en función de su aprovechamiento y de los criterios de evaluación que se recojan en los correspondiente documentos de Adaptación Curricular Individual.

4.– La solicitud de flexibilización del tiempo de escolarización en el Bachillerato o en la Formación Profesional Específica o de la escolarización parcial en Formación Profesional, se realizará por la Dirección del centro escolar a la Jefatura Territorial de Renovación Pedagógica, que una vez reunidos los informes preceptivos elevará la misma en el caso del Bachillerato a la Dirección de Renovación Pedagógica y en los Ciclos Formativos a la Dirección de Formación Profesional. Esta solicitud será acompañada por el Plan que el centro proponga en relación con la Ordenación del currículo del alumno o alumna donde conste la organización del mismo en los cursos correspondientes, informe del Equipo Multiprofesional donde se especifiquen los motivos psicopedagógicos que avalen dicha solicitud, el Visto Bueno de la Inspección Técnica de Educación, así como la conformidad de los representantes legales del alumno o alumna o la suya propia si fuera mayor de edad.

Las Direcciones de Renovación Pedagógica o de Formación Profesional autorizarán dicha flexibilización.

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Artículo 12.– La Escolarización en centros de personas adultas.

1.– Las personas adultas con necesidades educativas especiales se escolarizarán en los centros de personas adultas con el objeto de cursar alguna de las fases formativas y alcanzar los objetivos educativos de las mismas, pudiendose realizar las correspondientes adaptaciones curriculares.

2.– Los centros de personas adultas en la medida que escolaricen en sus aulas a personas adultas con necesidades educativas especiales, dispondrán de los recursos de apoyo, asesoramiento y atención especializada que reglamentariamente se establezcan.

CAPÍTULO III

FORMACIÓN ADAPTADA PARA LA INCORPORACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO

Artículo 13.– Contextos de realización de la formación adaptada para la incorporación al mundo del trabajo.

La formación adaptada que cualifique para la incorporación al mundo del trabajo destinada al alumnado

harrizan bereziak dituzten ikasleei zuzentzen zaie, Bigarren Hezkuntzako Graduatu titulua eskuratu ezin izan duten kasuetan, eta ondoko moduetan gauzatu ahal izango da:

a) Zereginen ikaskuntzako geletan.

b) Lanbide Hastapeneko ohiko programen bidez, behin curriculumak egokituz gero.

c) Lanbide Hastapeneko programa berezien bidez.

14. atala.– Zereginen ikaskuntzako gelen helburua.

Buru-atzeratuak izateagatik beharrizan bereziak dituzten ikasleak lan egiteko eta bizitza heldurako prestatzea da gela horien helburua. Beren ezaugarri nagusia ikasketetatik helduen bizitzara eta lan mundura pasatzeko zubia izatea da.

15. atala.– Zereginen ikaskuntzako gelak non ipini.

Gela horiek bigarren hezkuntzako institutoetan eta hezkuntza bereziko ikastetxeetan ipiniko dira.

16. atala.– Eskolatzeko adinak. Eskolatzeko modua.

1.– Izenemate-urtean 16 urte bete dituzten ikasleak sartuko dira zereginen ikaskuntzako geletan, eta hortik gorako adinetakoak ere, baina 20 urteak gainditu gabe. Ikasketek gehienez lau urte iraungo dute.

2.– Gela horietako izenemate-epeak eta -moduak bigarren hezkuntzako ohiko ikasleenak izango dira, salbuespen arrazoituak izan ezik.

17. atala.– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleak taldekatzea, eskola-eginkizunetan hasiaraztea eta haien ordutegia antolatzea.

1.– Zereginen ikaskuntzako talde bakoitzean ikasle-kopuru txikia sartuko da, ahal bada, hamar baino gehiago ez, eta beti haien beharrizanak ikusita.

2.– Gela horietako ordutegia 30 irakastordukoa izango da, DBHko ikastetxeko gainontzeko ikasleena bezalakoa.

3.– Gela horietako ikasleek aukera izango dute Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako arlo batzuetan parte hartzeko, curriculum egokituaren barruan. Esaterako, gorputz-hezkuntzan, plastikan eta ikus-hezkuntzan,

con necesidades educativas especiales que no obtengan el Graduado en Educación Secundaria a la que hace referencia el punto 4 del artículo 19 del Decreto 213/1994, de 21 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria para la Comunidad Autónoma del País Vasco, se podrá desarrollar en los siguientes contextos:

a) Aulas de Aprendizaje de Tareas.

b) Integrada en Programas ordinarios de Iniciación Profesional con las correspondientes adaptaciones curriculares.

c) En Programas de Iniciación Profesional específicos.

Artículo 14.– Objetivo de las aulas de Aprendizaje de Tareas.

Las aulas de Aprendizaje de Tareas tienen el objetivo de fomentar la preparación laboral y para la vida activa de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales ligadas a un retraso mental. La característica fundamental de estas aulas es la de servir de transición del periodo educativo a la vida adulta y al mundo del trabajo.

Artículo 15.– Ubicación de las aulas de Aprendizaje de Tareas.

Las aulas de Aprendizaje de Tareas se ubicarán en Institutos o Centros de Educación Secundaria y en centros de Educación Especial.

Artículo 16.– Edades de escolarización y procedimiento.

1.– Las aulas de Aprendizaje de Tareas atenderán a alumnos y alumnas a partir de los dieciséis años cumplidos en el año de su matriculación y podrá extenderse, con carácter ordinario, durante un máximo de cuatro cursos. En ningún caso podrá superar la edad de veinte años.

2.– La matriculación del alumnado en estas aulas, salvo excepciones debidamente justificadas, seguirá el curso y los plazos que la del resto del alumnado de Educación Secundaria.

Artículo 17.– El agrupamiento del alumnado, horario e integración en las actividades escolares de la Educación Secundaria Obligatoria.

1.– Cada grupo de aprendizaje de tareas estará compuesto por un número reducido de alumnos o alumnas, dependiendo de las necesidades educativas que presenten y que no sea superior a diez.

2.– El horario de estas aulas será de treinta horas lectivas y similar al del resto del alumnado del centro en el que se encuentren matriculados.

3.– El alumnado podrá compartir determinadas áreas del currículo de Educación Secundaria Obligatoria en régimen de adaptación curricular. Entre ellas, Educación Física, Educación Plástica y Visual, Música, Tec-

musikan, teknologian eta hautazko beste irakasgai batzuetan, batez ere lan-bizitzan hasteko lagungarriak izan daitezkeenetan.

18. atala.– Zereginen ikaskuntzako curriculumaren egitura.

1.– Zereginen ikaskuntzako curriculuma bi ziklotan banatu daiteke:

a) Lehenengo zikloa, oinarrizko ikasketena, 16 eta 18 urte bitarteko ikasleek egiten dute, baina iraupena horien ezaugarrien arabera aldatu daiteke. Zikloan lau arlo daude: komunikazioa, norbanakoaren autonomia, gizarte-trebetasuna eta gizarteratzea eta, azkenik, lan-orientabidea.

b) Bigarren zikloa, berariazko ikasketena, 18 eta 20 urte bitarteko ikasleentzakoa da. Honako arloak hartzen ditu: oinarrizko prestakuntza, lan-orientabidea eta tutoretza, lanbideko berariazko ikasketak eta jarduera osagarriak.

2.– Zereginen ikaskuntzako gelez gain, lanbide hastapeneko programak, ohikoak zein bereziak, egokiak dira bigarren zikloan ikasteko. Programa horiei dagokienez, aukera egongo da elbarrituei lanean hasten laguntzen dieten erakundeekin lankidetza-hitzarmenak sinatzeko.

3.– Berariazko ikasketen zikloan sartuko da, ahal bada, lan-zentroaren barruko prestakuntza-aldia (lan bereziko zentro, zentro okupazional edo ohiko lan-zentroetan). Zentroa ikasleen gaitasunei egokituko zaie eta lanbide hastapeneko programen lan-zentroetako prestakuntza-arauak beteko dira.

4.– Lan-zentroetako prestakuntza-tutorea, ahal bada, Lanbide Heziketako irakasle teknikoa izango da, edota lanbide hastapeneko programen lan-zentroetan aritzen diren prestakuntza-irakasleak. Azken hori, gainera, prestakuntza koordinatzeaz arduratuko da.

19. atala.– Zereginen ikaskuntzako geletako curriculum-egitasmoa.

1.– Zereginen ikaskuntzako gelak bere curriculum-egitasmoa izango du, ikastetxearen curriculum-egitasmo orokorraren barnekoa eta gela berezi horretako irakasleek egindakoa. Egiteko, horiek ikastetxeko orientabide-zerbitzuen laguntza izango dute, baita talde multiprofesionalarena.

2.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak curriculum-proposamena egingo du, zereginen ikaskuntzako geletako curriculum-egitasmoak garatzeko lagungarria izango dena.

20. atala.– Zereginen ikaskuntzako gelako ikasleen banakako planak.

nología y otras Opcionales entre las que cabe destacar aquellas relacionadas con la transición a la vida activa.

Artículo 18.– Estructura del currículo de Aprendizaje de Tareas.

1.– El currículo de Aprendizaje de Tareas se estructurará en dos ciclos:

a) El Primer ciclo o ciclo de aprendizajes básicos, se desarrollará entre dieciséis y dieciocho años, pudiendo flexibilizarse en función de las características del alumnado, y comprenderá cuatro ámbitos formativos: Ámbito de la comunicación, Ámbito de la autonomía personal, Ámbito de las habilidades sociales e inserción comunitaria y Ámbito de orientación al trabajo.

b) El segundo ciclo o ciclo de aprendizajes específicos se desarrollará entre los dieciocho y los veinte años y comprenderá los siguientes ámbitos formativos: Ámbito de la formación básica, Ámbito de orientación laboral y tutorial, Ámbito de aprendizajes específicos de carácter profesional y Actividades complementarias.

2.– El segundo ciclo, además de en las aulas de Aprendizaje de Tareas, se podrá desarrollar de manera integrada en Programas ordinarios o específicos de Iniciación Profesional. Para ello podrán establecerse convenios de colaboración con entidades cuyo objetivo sea la integración laboral de personas con discapacidad.

3.– El ciclo de aprendizajes específicos incorporará, en la medida de lo posible, un periodo de formación en centro de trabajo (centros de empleo especial, centros ocupacionales o empleo ordinario) con características adecuadas a las posibilidades del alumnado, aplicándose al mismo la normativa correspondiente a la Formación en centros de Trabajo de los Programas de Iniciación Profesional.

4.– El tutor o tutora de la Formación en centros de Trabajo será en la medida de lo posible el profesorado Técnico de Formación Profesional o el profesorado de Formación en centros de Trabajo de los Programas de Iniciación Profesional que incorporará a sus funciones las tareas de coordinación de esta formación.

Articulo 19.– El Proyecto Curricular de las aulas de Aprendizaje de Tareas.

1.– El aula de Aprendizaje de Tareas dispondrá de un Proyecto Curricular, integrado en el Proyecto Curricular de Centro y elaborado por el profesorado del aula con la colaboración de los servicios de orientación de que disponga el centro y con el asesoramiento del Equipo Multiprofesional.

2.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación, elaborará una propuesta curricular de carácter orientador para el desarrollo de los Proyectos Curriculares de las aulas de Aprendizaje de Tareas.

Artículo 20.– Planes Individuales del alumnado del aula de Aprendizaje de Tareas.

Zereginen ikaskuntzako gelako hezkuntza-taldeak ikasle bakoitzaren lan-plana sortuko du. Bertan sartuko dira, gutxienez, honako osagaiak: eskolatzeko proposamena, ikasi behar diren gauzak eta proposatu den heziketa-bidea (lehentasuna duten ikasketa-eremuak). Osagai bakoitzaren helburuak, edukiak, baloratze-irizpideak eta jarraibideak adieraziko dira. Banakako plan hori, ahal den heinean, bizitza heldura pasatzeko proposamen zabalago baten pean egongo da. Ikastetxeko orientabide-zerbitzuek eta talde multiprofesionalaren bizitza helduko teknikariak lagunduko dute proposamen hori egiten. Guneko gizarte-, lan- eta kultura-zerbitzuek parte hartuko dute, ahal bada, eta ikasleak berak eta bere familiak egin dezaketena egingo dute.

21. atala.– Zereginen ikaskuntzako geletako langileak.

Zereginen ikaskuntzako gela bakoitzeko langileak bi izango dira: pedagogia terapeutikoko irakasle bat eta teknikari espezialista edo lanbide heziketako goi mailako teknikaria den beste irakasle bat. Hori LHko irakasle teknikoen kidegokoa izango da, eta sare publikokoa. Salbuespen gisa, lehen hezkuntzako irakasleek horien eginkizunak beren gain hartu ahal izango dituzte, behar den prestakuntza badute. Zereginen ikaskuntzako gelako irakasleen artean, ikastetxeko zuzendariak tutorea aukeratuko du. Irakasle horiek plantilakoak izango dira eta gainontzeko irakasleek dituzten eskubide eta betebeharrak izango dituzte.

22. atala.– Zereginen ikaskuntzako gelen baliabideak.

1.– Gela horietako irakasleek ikastetxeko orientatzailearen laguntza izango dute, behar izatekotan. Lanbide-orientazioko zentroetako talde multiprofesionaletan «bizitza heldura pasatzeko programaz» arduratzen den teknikariaren aholkuak eta kontrola ere irakasleen esku egongo dira.

2.– Ikasleek curriculuma egiteko baliabide pertsonal edo materialak behar badituzte, beren eskabideek 1988ko uztailaren 24ko Aginduaren prozedura jarraituko dute.

3.– Zereginen ikaskuntzako geletako ikasleek jantoki eta garraio zerbitzuak haien esku izango dituzte.

4.– Halako ikasgelak martxan jartzeko behar diren oinarrizko materialak eskuratzeko diru-baliabide bereziak egongo dira. Ekipamenduak ikasleen adina, gizarte-ingurua eta egoera fisikoa kontuan izango ditu, eta curriculumak garatzeko elementuak izango ditu.

5.– Zereginen ikaskuntzako gela ikastetxeko esparru fisiko normalizatuetan sartzekoa da, ikastetxeko

El equipo educativo del aula de Aprendizaje de Tareas elaborará un Plan de Trabajo Individual para cada alumno o alumna que constará como mínimo de la propuesta de escolarización, aprendizajes adquiridos e itinerario educativo propuesto (ámbitos o áreas de desarrollo de trabajo más prioritarios) donde se recojan los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y pautas de actuación de cada uno de ellos. Este Plan Individual, en la medida de lo posible, formará parte de una propuesta más amplia de transición a la vida adulta, elaborada en colaboración con los servicios de orientación del centro y la persona responsable del programa de Transición a la Vida Adulta del Equipo Multiprofesional correspondiente y procurando la colaboración de los servicios sociales, laborales y culturales de la zona, así como con las aportaciones de la familia y del alumno o alumna.

Artículo 21.– El personal de las aulas de Aprendizaje de Tareas.

El número de profesionales adscritos a cada grupo de Aprendizaje de Tareas será de dos: Un profesor o profesora de Pedagogía Terapéutica y un profesor o profesora Técnico Especialista o Técnico Superior de Formación Profesional, perteneciendo en la red pública al Cuerpo de Profesorado Técnico de Formación Profesional. Excepcionalmente estas funciones podrán ser desempeñadas por Profesorado de Educación Primaria con preparación especifica. De entre el profesorado del Aula de Aprendizaje de Tareas, la Dirección del centro determinará quién ejerce la función de tutoría. Este profesorado pertenecerá a la plantilla del centro con los mismos derechos y deberes que el resto.

Artículo 22.– Los recursos del aula de Aprendizaje de Tareas.

1.– El profesorado de estas aulas contará con la colaboración del profesorado orientador del centro y con el asesoramiento y seguimiento de la persona responsable del programa de Transición a la Vida Adulta de los Equipos Multiprofesionales de los Centros de Orientación Pedagógica.

2.– En caso de que el alumnado precise de medios personales o materiales de acceso al currículo su solicitud seguirá el procedimiento previsto en la Orden de 24 de julio de 1998 por la que se regula el mismo.

3.– El alumnado de Aprendizaje de Tareas dispondrá de los servicios de Comedor y Transporte escolar cuando por sus circunstancias personales así lo precise.

4.– Para la puesta en marcha de estas aulas el centro dispondrá de una dotación especial que facilite la adquisición de los materiales fundamentales precisos. Su equipamiento debe estar adaptado a la edad, entorno social y condiciones físicas del alumnado, disponiendo de elementos que permitan el desarrollo de su propio currículo.

5.– La ubicación del aula de Aprendizaje de Tareas debe estar integrada en los espacios físicos normaliza-

hainbat gune gainontzeko ikasleekin batera erabili ahal izateko, hala nola amankomuneko lekuak, oinarrizko teknologiako ekipamenduak, lantegiak, kirol-instalazioak, laborategiak etab.

23. atala.– Ikasketak ebaluatu eta dagokien egiaztagiria ematea.

1.– Zereginen ikaskuntzako geletako ikasleek hiru hilabetero ebaluazioko txostena jasoko dute, bertan haien banakako lan-planaren emaitzak agertuko direlarik. Txostenak tutoreak egingo ditu, gelako irakasle guztiek emandako argibideetan oinarrituta.

2.– Ikasturtea amaitzean, tutoreak helburuen txosten zehatza egingo du, ikaslearen heziketa norantz eraman behar den ere esanez.

3.– Zereginen ikaskuntzako gelako ikasketak burutu ondoren, ikasleek egiaztagiri bana jasoko dute. Horretan agertuko dira haien datu pertsonalak, eskolatze berezi hori hasi eta bukatu zen eguna eta ikasitako espezialitatea, horrelakorik egotekotan, eta lortutako gaitasuna. Egiaztagiri hori Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak emango du, ikasleak egon diren ikastetxeko zuzendariak proposatuta, arauetan agertzen den eredua erabiliz.

4.– Era berean, tutoreak zereginen ikaskuntzako gelako hezitzaile-taldearen laguntzarekin ikasleari beste txosten bat emango dio, beste ezaugarri batzuk adierazteko, hala nola lan egiteko gaitasuna eta lanpostu batera egokitzeko aukerak, gizarteratze-maila, gizarteko zerbitzuak erabiltzeko gaitasuna eta adierazpen-teknikaketan eta teknika instrumentaletan lortutako maila.

24. atala.– Beharrizan bereziak izanda zereginen ikaskuntzako geletan ez dauden ikasleak.

1.– Beharrizan bereziak izanda zereginen ikaskuntzako geletan ez dauden ikasleek derrigorrezko eskolatzea amaitzean Bigarren Hezkuntzako Graduatu titulua eskuratu ez badute, lanbide hastapeneko programetan sartu ahal izango dira, bai banakako egokitzapenaren bidez bai talde zehatz baten berariazko programen bidez.

2.– Nolanahi ere, eskolatze-epeak ikasketa-erritmoari egokituko zaizkio, baina gehienez ikasleek 20 urte bete arte.

3.– Ikasle horien curriculuma lanbide hastapeneko programei egokitzeko, lanbide-orientazioko zentroeta-

dos del centro para posibilitar la utilización conjunta con el resto del alumnado de los espacios comunes y equipamientos de tecnología básica, talleres, instalaciones deportivas, laboratorios, etc.

Artículo 23.– La evaluación y certificación de estudios.

1.– El alumnado del aula de Aprendizaje de Tareas recibirá trimestralmente informes de evaluación de aquellos aspectos educativos recogidos en su Plan de Trabajo Individual. Estos informes serán elaborados por el tutor o tutora a partir de la información facilitada por todos los profesionales que intervienen en el aula.

2.– Al finalizar cada curso el tutor o tutora elaborará un informe detallado de los objetivos incluyendo una orientación sobre la continuidad del proceso educativo.

3.– Finalizada la escolarización en el aula de Aprendizaje de Tareas, cada alumno o alumna recibirá un certificado acreditativo en el que consten los datos personales, la fecha de inicio y finalización de la escolaridad en dicha modalidad, así como la especialidad profesional que, en su caso, haya cursado y las capacidades alcanzadas. Dicha certificación será otorgada por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación a propuesta de la Dirección del centro en el que el alumno o alumna ha cursado estas enseñanzas de acuerdo con el modelo que reglamentariamente se determine.

4.– Igualmente, el tutor o tutora, contando con la información del equipo educativo del aula de Aprendizaje de Tareas, facilitará al alumnado un informe en el que constará el nivel alcanzado para la realización de las tareas laborales y sus posibilidades de adecuación a un puesto de trabajo, su nivel de socialización, la capacidad de utilizar servicios comunitarios y el dominio de las técnicas instrumentales y de expresión alcanzada.

Artículo 24.– Alumnado con necesidades educativas especiales no incluido en las aulas de Aprendizaje de Tareas.

1.– El alumnado con necesidades educativas especiales no incluido en los destinatarios de las aulas de Aprendizaje de Tareas y que finalizado el periodo de escolarización obligatoria no haya alcanzado la titulación de Graduado en Educación Secundaria, podrá incorporarse a los Programas de Iniciación Profesional, ya sea mediante una integración individual con las correspondientes adaptaciones curriculares o mediante programas específicos destinados a un colectivo concreto.

2.– En todo caso se adecuarán los tiempos de escolarización a los ritmos de aprendizaje del alumnado, no pudiéndose extender el mismo más allá de los veinte años.

3.– Para la adaptación del currículo de este alumnado en los Programas de Iniciación Profesional, se con-

ko talde multiprofesionaletan «bizitza heldura pasatzeko programaz» arduratzen den teknikariaren iritzia entzun beharko da.

IV. ATALBURUA

GELA EGONKORRETAN ESKOLATZEA

25. atala.– Gela egonkorrak norentzakoak diren.

Ikasle mota guztiak onartzen dituen eskola sortzearren Beharrizan Bereziak Dituzten Ikasleen Heziketa arautzen duen ekainaren 23ko 118/1998 Dekretuaren 7.1 eta 18.2 atalek diotenez, ohiko ikastetxeetako hezkuntza bereziko gela ohiz kanpoko baliabide bat da beharrizan berezi eta konponduezinak dituzten ikasleek erabiltzeko, banakako arreta eta curriculum berezia behar dituztenean, hala nola autismoa, buru-atzerapen handia eta beste garapen-arazo larri batzuk.

26. atala.– Eskolatzeko proposamena eta baliabideak.

Ikaslea gela egonkor batean eskolatzeko proposamena dagokion talde multiprofesionalak egin behar du, ikaslea bere inguruan ebaluatu ondoren. Proposamenarekin batera, txosten bat aurkeztu behar da, heziketa-beharrizan bereziekin, eskolatzeko baliabideekin, banakako lan-plana prestatzeko argibideekin eta plan hori aldiro-aldiro berraztertzeko egun zehatzekin.

27. atala.– Gela egonkorrak derrigorrezko hezkuntzan.

1.– Beharrezkoak badira, gela egonkorrak derrigorrezko hezkuntzako bi etapetan sortu ahal izango dira, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, alegia. Salbuespen moduan, Haur Hezkuntzan sortu ahal izango dira.

2.– Hamasei urteetatik aurrera, zereginen ikaskuntzako gelak sortu ahal izango dira, eta horiek ere egonkorrak izango dira. Orduan, bai curriculuma bai gelako langileak, laguntzaileak barne, ikasleen ezaugarriei egokituko zaizkie.

3.– Hamasei urtetik gorako ikasleak zereginen ikaskuntzako gela bat osatzeko nahikoak ez badira, zereginen ikaskuntzako ohiko gela batean ikasiko dute, curriculum egokituekin eta, beharrezkoa bada, hezkuntza bereziko irakasle edo laguntzaileak jarriko zaizkie, eta ikasleen kopurua murriztu egingo da.

28. atala.– Gelako langileak.

tará con el asesoramiento de las personas responsables del programa de Transición a la Vida Adulta de los Equipos Multiprofesionales de los Centros de Orientación Pedagógica.

CAPÍTULO IV

ESCOLARIZACIÓN EN AULAS ESTABLES

Artículo 25.– Destinatarios de las aulas estables.

El aula estable de Educación Especial en centros ordinarios, a que se refieren los artículos 7.1 y 18.2 del Decreto 118/1998 de 23 de junio de ordenación de la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales en el marco de una escuela comprensiva e integradora, constituye un recurso de carácter extraordinario que puede proporcionar un contexto adecuado para algunos alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales permanentes derivadas de autismo, retraso mental severo y otros trastornos generalizados del desarrollo, cuya escolarización requiera una atención individualizada y un currículo diferenciado.

Artículo 26.– Propuesta de escolarización y recursos.

La propuesta de escolarización del alumno o alumna en un aula estable se formulará por el Equipo Multiprofesional correspondiente tras la evaluación contextualizada preceptiva, e irá acompañada de un informe en el que consten las necesidades educativas especiales, los recursos para su escolarización, las indicaciones para elaborar el Plan de Trabajo individual y las fechas de revisión periódica del mismo.

Artículo 27.– Aulas estables en la Educación Obligatoria.

1.– Cuando las circunstancias así lo requieran podrán crearse aulas estables en las dos etapas de la escolarización obligatoria: Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Sólo de manera excepcional podrán crearse en la etapa de Educación Infantil.

2.– A partir de dieciséis años podrán crearse con carácter de aulas estables, aulas de Aprendizaje de Tareas destinadas a esta población escolar. En este caso tanto el currículo como la dotación de personal se adecuará a las características específicas de este colectivo, incluyendo la dotación de personal auxiliar.

3.– En los casos en los que por insuficiente número de alumnado mayor de dieciséis años no pudiera constituirse un aula de Aprendizaje de Tareas con carácter de aula estable, el mismo podrá incorporarse a aulas de Aprendizaje de Tareas adaptando su currículo y, si fuera preciso, dotando a las mismas de profesorado adicional o auxiliar de Educación Especial y reduciendo su alumnado.

Artículo 28.– Dotación de personal.

1.– Ohiko ikastetxeetako hezkuntza bereziko gelak bere esparru fisikoa izango du. Bere tutorea pedagogia terapeutikoan aditua izango da, eta hezkuntza bereziko laguntzaile bat ere egongo da. curriculuma hasteko eta garatzeko berariazko baliabideak izango ditu. Irakasle bakoitzeko bost ikasle egongo dira, gehienez.

2.– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, pedagogia terapeutikoko bi irakasle egongo dira gelan; horietatik bat tutorea izango da. Gainera, hezkuntza bereziko laguntzaile bat egongo da.

29. atala.– Gela egonkorraren curriculum-egitasmoa.

1.– Ohiko ikastetxeetako hezkuntza bereziko gelak curriculum-egitasmo berezia izango du, ikasleen ezaugarriak kontuan izango dituena, baina beti ikastetxeko curriculum-egitasmoaren barruan. Gelako lana egitasmoaren arabera antolatuko da, ikasle-mota anitzak tratatzeko neurrien artean.

2.– Gela egonkorraren curriculum-egitasmoa Pedagogia Berrikuntzarako Lurralde Burutzak onartuko du, dagozkion talde multiprofesionalak eta ikuskaritza teknikoak beren txostenak aurkeztu ondoren.

3.– Gela egonkorraren curriculum-egitasmoa onartzean, curriculum-egokitzapena ere onartu egiten da. Beraz, banakako curriculum-egokitzapenak onartzea ez da beharrezkoa izango.

30. atala.– Banakako lan-plana.

Gela egonkorreko ikasle bakoitzak dagokion banakako lan-plana izango du, gelako curriculum-egitasmoari begira sortuko dena. Plan hori idatziz adieraziko da, curriculum-egokitzapenak egiteko baimenak arautzen dituen 1998ko uztailaren 24ko Aginduaren lehenengo eta bostgarrenaren bitarteko eranskinak erabiliz. Gainera, aldiro-aldiro berraztertuko da eta ikaslearen eskola-espedientearen zatia izango da. Eskoleketa-liburuan banakako curriculum-egokitzapena denez agertuko da eta ondorioz dagokion eskolatze-eginbidea gauzatuko da.

V. ATALBURUA

OSPITALE ETA ETXEKO IRAKASKUNTZA

31. atala.– Ospitale eta etxeko irakaskuntzaren helburuak.

1.– Ospitale eta etxeko irakaskuntzaren helburu nagusia derrigorrezko hezkuntzako hainbat ikasle baztertuta ez uztea da. Hau da, medikuaren aginduz eskolara joan ezin diren ikasleak edo ospitalean daudenak

1.– El aula estable de Educación Especial en centros ordinarios tendrá un espacio físico propio y estará dotada de profesorado tutor con especialidad en Pedagogía Terapéutica, y de auxiliar de Educación Especial; estará equipada con material específico para el acceso y desarrollo del currículo, y el número de alumnos y alumnas no será superior a cinco.

2.– En Educación Secundaria Obligatoria el aula estable estará atendida por dos profesores o profesoras con Pedagogía Terapéutica, ejerciendo uno la función de tutoría del aula, y por personal auxiliar de Educación Especial.

Artículo 29.– Proyecto curricular del aula estable.

1.– El aula estable de Educación Especial en un centro ordinario deberá tener un Proyecto Curricular diferenciado, adaptado a las necesidades educativas del alumnado, integrado dentro del Proyecto Curricular del Centro, que deberá concretarse en las correspondientes programaciones de aula, como parte de las medidas de tratamiento de la diversidad del centro.

2.– El Proyecto Curricular de aula estable deberá ser aprobado por la Jefatura Territorial de Renovación Pedagógica, previo informe del Equipo Multiprofesional correspondiente y de la Inspección Técnica de Educación.

3.– La aprobación del Proyecto Curricular del aula estable conlleva la consideración de Adaptación Curricular para su alumnado, por lo que no será preciso seguir el proceso de aprobación de las Adaptaciones Curriculares Individuales significativas para el mismo.

Artículo 30.– Plan de Trabajo Individual.

Cada alumno o alumna escolarizada en un aula estable tendrá un Plan de Trabajo Individual, cuya referencia será el Proyecto Curricular del aula. Este Plan de Trabajo Individual, que se consignará por escrito utilizándose los Anexos 1 a 5 correspondientes a la Orden de 24 de julio de 1998 por la que se regula la autorización de las adaptaciones curriculares, será revisado de forma periódica y formará parte de su expediente escolar. En el Libro de Escolaridad se consignará como Adaptación Curricular Individual y se realizará la correspondiente diligencia de escolarización.

CAPÍTULO V

ATENCIÓN ESCOLAR HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA

Artículo 31.– Finalidad y Objetivos de la atención escolar hospitalaria y domiciliaria.

1.– La atención escolar hospitalaria y domiciliaria tendrá como finalidad principal prevenir y evitar la marginación del proceso educativo del alumnado en edad de escolarización obligatoria que no pueda asistir

(inoiz atera gabe edo gauetan ateratzen) eskolatzeko asmoa dago.

2.– Helburu zehatzagoak honakoak dira: isolamendua saihestea; gaixotasunaren ondorioz eskolara ez joateagatik agertzen den ikas-atzerapena txikiagotu eta, beraz, ikaslea geroago eskolaratzen laguntzea; alde guztien garapen osoa lortzea, ikasle gaixoen ikasteko beharra eta beharrizan afektiboak eta psikologikoak betez; ikasleak berak sendatzeko prozesuan parte eraginkorra hartzea.

32. atala.– Ospitale eta etxeetako irakasle-zentroa.

1.– Euskal Autonomia Erkidegoko lurralde bakoitzean, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ospitale eta etxeetako irakasle-zentroa sortuko du, agindu honetako 31. ataleko helburuak lortzeko.

2.– Zentro horren pean irakasle ibiltariak egongo dira, bai ospitale bai etxeetan arituko direnak.

3.– Ikasleen egoera kontuan hartuta, zentro horretako irakasleek goiz eta arratsaldeko ordutegiak egokituko dituzte.

4.– Ospitale eta etxeetako irakasle-zentroa ikaslearen ohiko zentroarekin lotuta egongo da, eta azken horretako talde multiprofesionalari ikaslearen berri emango dio, ikasleaz arduratzen den lehen unetik azkenengora arte.

33. atala.– Ospitale eta etxeetako irakasle-zentroaren hezkuntza- eta curriculum-egitasmoa.

Zentro bakoitzak hezkuntza-egitasmo bat eta curriculum-egitasmo bat egingo ditu. Horretarako, ikasle-mota bakoitzaren ezaugarriak kontuan izango ditu, hala nola ikasketa-mailak, adinak, interesak, egoera fisikoa eta gaixotasunaren iraupena (kronikoa edo luzea den).

34. atala.– Banakako lan-plana.

Gaixotasun luze edo kronikoa izateagatik ospitaleko ikasgelara doan edo ikasketak etxean egiten dituen ikasle bakoitzarentzat banakako lan-plana egingo da, dagokion ikastetxeko tutorearekin batera eta inguru bi horietako lanak lotuz.

35. atala.– Etxeko ikaskuntzaren prozedura.

de manera habitual a su centro escolar por prescripción facultativa o por encontrarse hospitalizado ya sea de manera interna o por medio de hospitalización de día.

2.– Sus objetivos son: evitar el aislamiento; facilitar la posterior integración escolar disminuyendo el retraso escolar que supone el periodo de inasistencia al centro debido a la enfermedad; procurar su desarrollo integral en todos sus aspectos, respondiendo a las necesidades afectivas, psicológicas y de aprendizaje que presentan los alumnos y alumnas en esta situación; potenciar el desarrollo de los recursos necesarios para que pueda tomar parte activa en su proceso de curación.

Artículo 32.– Centros de atención hospitalaria y domiciliaria.

1.– En cada territorio de la Comunidad Autónoma del País Vasco el Departamento de Educación, Universidades e Investigación creará un centro de atención hospitalaria y domiciliaria para alcanzar las finalidades y desarrollar los objetivos que se señalan en el artículo 31 de esta Orden.

2.– Este centro dispondrá del profesorado itinerante necesario para el desarrollo de la intervención educativa indistintamente en el ámbito hospitalario o en el contexto domiciliario.

3.– El profesorado de este centro deberá adecuar su horario, en jornada de mañana y tarde, a las especiales condiciones del alumnado para quien va destinada su intervención.

4.– Este centro de atención escolar hospitalaria y domiciliaria para el desarrollo de sus finalidades actuará de manera coordinada con el centro ordinario donde el alumno o alumna esté matriculada así como informará en el momento de inicio de la intervención y al finalizar la misma al Equipo Multiprofesional correspondiente.

Artículo 33.– Proyecto Educativo y Curricular del centro de atención escolar hospitalaria y domiciliaria.

Cada centro elaborará un Proyecto Educativo y un Proyecto Curricular teniendo en cuenta los aspectos educativos y curriculares con relación a los distintos tipos de alumnado que puede ser objeto de su atención por diversidad de niveles educativos, edades, intereses, situación física y duración de la enfermedad (crónica o de larga duración).

Artículo 34.– Plan de trabajo individual.

Para cada alumno o alumna con enfermedad crónica o de larga duración que acuda al aula hospitalaria o reciba la atención escolar domiciliaria se elaborará un Plan de Trabajo Individual en colaboración con el profesorado tutor del centro escolar al que pertenece, de manera que se dé una continuidad en el trabajo realizado en ambos entornos.

Artículo 35.– Procedimiento para la atención escolar domiciliaria.

1.– Tutorearen laguntzarekin, ikaslearen legezko ordezkariek etxeko ikaskuntza eskatuko dute, ikasleari dagokion ikastetxean. Ezarritako ordutegia errespetatuko dute, irakasleak bere lana behar bezala egin dezan.

2.– Eskabidearekin batera, medikuaren egiaztagiria edo txostena aurkeztuko dute, osasun-egoeragatik (eta ez beste ezergatik) etxean ikastea komenigarriena dela adierazten duena.

3.– Ikaslearen ikastetxeko zuzendariak txosten bat egingo du, bertako irakasleek ikaslearen etxera joateko aukerarik duten esateko, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren irizpideei jarraituz. Txosten hori hezkuntzako ikuskaritzaren oniritziarekin egingo da.

4.– Agiri horiek guztiak ospitale eta etxeetako irakasle-zentrora bidaliko dira. Haietan oinarrituta, behinbehineko espedienteari hasiera emango zaio, eta hori ikaslearen banakako lan-plana sortzeko erabiliko da.

5.– Ospitale eta etxeetako irakasle-zentroak behar diren irakasleak ez baditu, Baliabideetako Lurralde Burutzari eskatuko dizkio, ohiko ikastetxearen eskabidearen kopia eta txostena bidaliz. Irakasle ibiltari bat izendatuko du horrek, eta irakasteko baldintzak ezarriko ditu.

VI. ATALBURUA

HEZKUNTZA BEREZIKO IKASTETXEETAN ESKOLATZEA

36. atala.– Hezkuntza bereziko ikastetxeak.

1.– Hezkuntza bereziko zentroen helburua ikasle batzuk modu egokituan heztea da, ikasle horien beharrizan bereziak ikusita eta horien izaera larria eta aldaezinaren arabera, giza-baliabide eta baliabide tekniko berezien laguntzaz baliatuz.

2.– Hezkuntza bereziko ikastetxeetako ikasleak ez dira ohiko ikasleentzako arauen pean egongo. Agindu hau haientzako erreferentzia izango da eta beren curriculuma Lehen Hezkuntzako helburuetan oinarrituko da.

3.– Hezkuntza bereziko ikastetxeetako ikasleak diren gorputz- edo zentzumen-urrituek Bigarren Hezkuntzako Graduatu tituloa lortzeko gaitasuna badute, bertan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza burutu ahal izango dute, eskolatze-epe malguarekin eta curriculum-egokitzapenekin, ikastetxeak horretarako ekipamendu

1.– Los representantes legales del alumno o alumna con la colaboración del tutor o tutora, requerirán mediante solicitud en el centro escolar correspondiente, la asistencia pedagógica domiciliaria, comprometiéndose a respetar un horario diario para que el profesorado pueda realizar su labor en las debidas condiciones.

2.– A dicha solicitud, añadirán la certificación o informe médico que expresamente recomienda dicha asistencia en domicilio por razones estrictamente médicas.

3.– La Dirección del centro donde está matriculado el alumno o alumna elaborará un informe sobre las posibilidades o dificultades de atención domiciliaria por el profesorado del centro, de acuerdo con los criterios que establezca el Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Este informe dispondrá del Visto Bueno de la Inspección Técnica de Educación.

4.– Esta documentación será remitida al centro de atención escolar hospitalaria y domiciliaria. Dicha documentación será la base del expediente provisional que se abrirá y que servirá para el establecimiento del Plan de Trabajo Individual del alumno o alumna.

5.– Cuando el centro de atención hospitalaria y domiciliaria no disponga del profesorado necesario, lo demandará, adjuntando copia de la solicitud del centro ordinario junto con el informe aportado, a la Jefatura Territorial de Recursos, que le asignará en función del mismo profesorado itinerante, determinándose las condiciones en las que se realizará la atención.

CAPÍTULO VI

ESCOLARIZACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Artículo 36.– Los centros de Educación Especial.

1.– Los centros de Educación Especial tienen como finalidad proporcionar una educación adaptada al alumnado con necesidades educativas especiales en función de la gravedad y permanencia de las mismas así como de la necesidad de recursos humanos y técnicos especializados.

2.– El alumnado escolarizado en los centros de Educación Especial no estará sujeto a la normativa académica del alumnado que cursa el currículo preceptivo que se imparte en los centros ordinarios. Se tomará como referencia lo que se dispone en esta Orden y se elaborará su currículo basándolo, de manera general, en las capacidades que se establecen para la Educación Primaria.

3.– Los centros de Educación Especial podrán impartir la Educación Secundaria Obligatoria para el alumnado con necesidades educativas especiales ligadas a una discapacidad física o sensorial con expectativas de alcanzar las capacidades de la Educación Secundaria Obligatoria y, por lo tanto, el Graduado en Educación

egokia badu eta irakasleek etapa horretan aritzeko behar den tituloa badute. Ikasle-motak eskatutako espezialitatea ere izan beharko dute, eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako arau orokorrei jarraitu beharko diete eta, horrez gain, agindu honetako II. atalburuari, baita hezkuntza bereziko ikastetxeetako hezkuntzaeta curriculum-egitasmoa eta banakako lan-planak sortzeko xedapenei.

4.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, kasuan kasuko eta heziketa-beharrizanak ikusita, irakasle/ikasle ratioa eta irakasle eta instalazioen ezaugarriak erabakiko ditu.

5.– Hezkuntza bereziko ikastetxeek 16 urtetik gorako ikasleak zereginen ikaskuntzako geletan eskolatu ahal izango dituzte, edo, beharrezkoa bada, lanbide hastapeneko berariazko programetan.

6.– Hezkuntza bereziko ikastetxeetako ikasleek eta ohikoek eskolatze-epea luzatzeko aukera berberak izango dituzte, automatikoki. Nolanahi ere, hezkuntza bereziko ikastetxeetan jarraitzeko adin-muga 20 urteak izango dira.

37. atala.– Hezkuntza bereziko ikastetxeetan izena ematea eta ikasleak onartzea.

1.– Hezkuntza bereziko ikastetxeetan izena emateko eta onartua izateko, maila horretako ikastetxeen prozedura eta egutegia errespetatuko dira.

2.– Beharrizan bereziak dituen ikasleak hezkuntza bereziko ikastetxe batean izena emateko, aldez aurretik bere beharrizan horiek ebaluatu behar dira, eta curriculum berezia, baliabide berezien beharra eta eskolatze-proposamena oinarritzeko txosten psikopedagogikoa egin behar da. Hezkuntza bereziko ikastetxeko ikasleen egoera aldiro-aldiro aztertuko da, bertan dauden bitartean, haien ingurua ahalik eta normalena izan dadin.

3.– Hezkuntzako beharrizan berezien ebaluaziotxostena eta txosten psikopedagogikoa hezkuntza bereziko ikastetxean gordeko dira, bertan eskolatutako ikaslea behar bezala ikuskatzeko.

4.– Ikaslea diru publikoa jasotzen duten hezkuntza bereziko ikastetxe batean sartzea proposatu ahal izango dute talde multiprofesionalek, ikaslearen beharrizan

Secundaria con la debida flexibilización del periodo de escolarización y las correspondientes adaptaciones curriculares, en el caso de que dispongan del equipamiento preciso y el profesorado con la titulación requerida para la impartición de esta etapa educativa, junto con la especialización que se determine para la atención al tipo de alumnado destinatario del centro. Para ello, se atendrán a la normativa general de la Educación Secundaria Obligatoria y a lo dispuesto en el Capítulo II de esta Orden y en las disposiciones de elaboración de Proyecto Educativo, Proyecto Curricular, Plan de Trabajo Individual correspondientes a las especificaciones referidas a los centros de Educación Especial.

4.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación establecerá en cada circunstancia y referido al tipo de necesidades educativas especiales para las que se crea o autoriza, el centro de educación especial, las ratios correspondientes, el profesorado preciso y las instalaciones necesarias.

5.– Los centros de Educación Especial podrán, a partir de los dieciséis años, escolarizar a su alumnado en aulas de Aprendizaje de Tareas y, en su caso, en Programas Específicos de Iniciación Profesional.

6.– El alumnado escolarizado en centros de Educación Especial tendrá reconocidas automáticamente las mismas prorrogas de escolarización que las establecidas en la enseñanza ordinaria. En cualquier caso el límite de edad para poder permanecer escolarizados en centros de Educación Especial será el de veinte años.

Artículo 37.– Matriculación y Admisión del alumnado en centros de Educación Especial.

1.– La matriculación y admisión del alumnado con necesidades educativas especiales en centros de Educación Especial se sujetará al procedimiento y calendario establecido para los centros del correspondiente nivel.

2.– La matriculación del alumnado con necesidades educativas especiales en un centro de Educación Especial se hará tras la evaluación de las mismas y un informe psicopedagógico que indique la necesidad de un currículo muy diferenciado, los recursos especiales necesarios y la propuesta de escolarización. La situación escolar del alumnado adscrito a un centro de Educación Especial será revisada de forma periódica a lo largo de su escolaridad, de modo que se asegure la posibilidad de acceso a un entorno lo más normalizado posible.

3.– Tanto los informes de evaluación de las necesidades educativas especiales como el informe psicopedagógico deberán permanecer debidamente archivados en el centro de Educación Especial, con el objeto de facilitar la realización de las oportunas acciones de seguimiento del alumnado escolarizado en el mismo.

4.– Los Equipos Multiprofesionales podrán proponer la escolarización en centros de Educación Especial sostenidos con fondos públicos únicamente cuando las

bereziak oso larriak eta aldaezinak badira eta ohiko ingurua berarentzat egokiena ez bada, eta gainera berariazko giza-baliabide eta baliabide materialak modu intentsiboan behar baditu.

5.– Hezkuntzako lurralde ordezkaritzek urtero-urtero hezkuntza bereziko ikastetxeekin koordinatzeko neurriak hartuko dituzte, ikasleak aurrera doazen ikuskatzearren.

38. atala.– Hezkuntza bereziko ikastetxeetako ikasleen eskola-egoera.

1.– Ebaluazio psikopedagogikoaren emaitzei jarraituta hezkuntza bereziko ikastetxeetako ikasle batzuek Bigarren Hezkuntzako Graduatu tituloa lortzeko aukerak badituzte, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ohiko curriculuma izango dute erreferentzia moduan egokitzapenekin. Bere ikasketa-egoera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ohiko ikasleena bezalakoa izango da, agindu honetako salbuespenekin.

2.– Agindu honetako 36.2 ataleko ikasleek beren ikasketa-egoera berezia izango dute, atalburu honen arabera. Egoera hori ikaslearen espedientean eta eskolatze-liburuan agertuko da, dagozkion xedapenei jarraituz.

39. atala.– Hezkuntza bereziko ikastetxearen curriculum-egitasmoa.

1.– Hezkuntza bereziko ikastetxeek beren curriculum-egitasmoa egingo dute, ikasleen beharrizan bereziak kontuan hartuta. Hezkuntza bereziko ikastetxeetako curriculum-egitasmoek ohiko curriculuma sakonki egokitzen dute eta ikasleen oinarrizko hezkuntzaerreferentzia dira.

2.– Hezkuntza bereziko ikastetxearen curriculumegitasmoa Pedagogia Berrikuntzarako Zuzendaritzak onartu behar du. Horretarako, ikastetxeetako ohiko curriculum-egitasmoak onartzeko bidea jarraitu behar da, eta gainera talde multiprofesionalaren txosten orokorra bidali behar da, ikastetxeko ikasleen hezkuntzabeharrizanei buruzkoa, eta, azkenik, Hezkuntzako Ikuskaritza Teknikoaren txostena ere.

3.– Hezkuntza bereziko ikastetxearen curriculumegitasmoa onartzeak ikasleen curriculum-egokitzapena ere ontzat eman dela esan nahi du. Beraz, ez da beharrezkoa banakako curriculum-egokitzapenak onartzea.

necesidades educativas especiales del alumno o alumna requieran, por su gravedad y permanencia, además de adaptaciones curriculares que no pueden desarrollarse en el entorno ordinario, apoyos humanos y materiales especializados con carácter intensivo, que no puedan prestarse en un entorno menos restrictivo.

5.– Las Delegaciones Territoriales de Educación establecerán anualmente acciones de coordinación con los centros de educación especial para el seguimiento de los procesos de escolarización del alumnado de estos centros.

Artículo 38.– Situación académica del alumnado escolarizado en centros de Educación Especial.

1.– El alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en un centro de Educación Especial que se considere, después de una adecuada valoración psicopedagógica, que puede alcanzar el Graduado en Educación Secundaria, tendrá como referencia el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, con las correspondientes adaptaciones curriculares. Su situación académica será equiparable a la del resto del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, excepto en los aspectos que se contemplan en esta Orden.

2.– El alumnado al que se hace referencia en el artículo 36.2 de esta Orden dispondrá de una situación académica específica según lo recogido en los distintos apartados de este Capítulo. Esta circunstancia se hará constar en el expediente del alumnado y en su Libro de Escolaridad según las disposiciones que se determinen oportunamente.

Artículo 39.– Proyecto Curricular del centro de Educación Especial.

1.– Los centros de Educación Especial elaborarán su Proyecto Curricular de Centro adaptado a las necesidades educativas especiales de su alumnado. Los Proyectos Curriculares de los centros de Educación Especial constituyen en sí mismos una adaptación muy significativa del currículo ordinario y configuran el marco de referencia educativo básico para el alumnado matriculado en el centro.

2.– El Proyecto Curricular del centro de Educación Especial será autorizado por la Dirección de Renovación Pedagógica para lo que se requerirá, además de los trámites comunes para la aprobación de los Proyectos Curriculares de Centro, el informe global por parte del Equipo Multiprofesional correspondiente sobre las necesidades educativas del alumnado y el informe de la Inspección Técnica de Educación.

3.– La aprobación del Proyecto Curricular del centro de Educación Especial conlleva la consideración de Adaptación Curricular para su alumnado, por lo que no será preciso seguir el proceso de aprobación de las Adaptaciones Curriculares Individuales significativas para el mismo.

40. atala.– Curriculum-egitasmoa egiteko irizpideak.

1.– Hezkuntza bereziko ikastetxeen curriculum-egitasmoak ikasleen adinak eta beharrizanak kontuan izango ditu eta, horietan oinarrituta, zikloak ezarriko ditu, ikasketak planifikatzeko unitateak, alegia.

2.– Curriculum-egitasmoa egiteko irizpideak: ikasle urrituaren independentzia handitzea, ikasketak eta adin kronologikoa adostea, ikasleak bere ingurua hobeto ulertzeko gaitasuna lantzea eta ikasleak eguneroko egoeretan ahalik eta hoberen moldatzen laguntzea.

3.– Hezkuntza bereziko ikastetxeen curriculum-egitasmoa ohiko ikastetxeena bezalakoa izango da, baina egokitua, ikasleen beharrizan berezi larriak kontuan hartuta. Beharrizan horiek dituzten ikasle horiek zeintzuk diren zehaztuko du, eta ikasleek ohiko ikastetxe batean integratzeko irizpideak ezarriko dituzte.

4.– Hezkuntza bereziko ikastetxeen curriculum-egitasmoa egiteko, hezkuntza-etapen curriculumak erreferentzia gisa erabiliko dira, eta egokituko dira, baina gaitasun berberak garatzeko helburua mantenduko da. Ikasketak oso funtzionalak izango dira eta adin kronologikoarekin lotuko dira.

41. atala.– Ikasleen banakako lan-plana.

1.– Banakako lan-plana sortuko da ikasle bakoitzarentzat, hiru agiritan oinarrituta: hezkuntza bereziko ikastetxeen curriculum-egitasmoan, beharrizan bereziak dituen ikaslearen curriculum-ebaluazioan eta gaurkotutako txosten psikopedagogikoan, alegia.

2.– Ikastetxeko curriculum-egitasmoaren ziklo bakoitza amaitzean banakako lan-egitasmoa berraztertu egingo da eta ikaslearen espedientean sartuko da, curriculum-egokitzapenak egiteko baimenak arautzen dituen 1998ko uztailaren 24ko Aginduaren lehenengo eta bostgarrenaren bitarteko eranskinak erabiliz.

3.– Banakako lan-egitasmoarekin batera, ikasleen eskola-egoera eta eskolatzeko modua berraztertuko dira. Ikastetxeko irakasleak berak arduratuko dira horretaz, eta, eskatzekotan, guneko talde multiprofesionalaren laguntza izango dute. Berrazterketa ikaslearen espedientean sartuko da.

Artículo 40.– Criterios para la elaboración del Proyecto Curricular.

1.– El proyecto Curricular de los centros de Educación Especial ofrecerá una respuesta educativa ajustada a las edades y necesidades de su alumnado. Esta respuesta se estructurará en ciclos que constituirán unidades de planificación de la enseñanza.

2.– La elaboración del Proyecto Curricular se realizará de acuerdo con los criterios siguientes: promover la independencia personal del alumnado, adaptar la enseñanza a la edad cronológica, desarrollar habilidades para la comprensión del entorno, así como habilidades que le permitan adquirir la máxima competencia posible en entornos ordinarios.

3.– El Proyecto Curricular de centro de Educación Especial tendrá un contenido similar al resto de los Proyectos Curriculares de los centros ordinarios, y se adaptará a las necesidades educativas especiales del alumnado al que se dirige. Incluirá además una definición del tipo de alumnado con necesidades educativas especiales a los que va dirigida la propuesta educativa de dicho centro, así como los criterios de salida del centro hacia un centro ordinario en régimen de integración escolar.

4.– Para la elaboración del Proyecto Curricular del centro de Educación Especial se tomarán como referencia los currículos de las diferentes etapas educativas que se adaptarán de forma significativa, manteniendo el desarrollo de las mismas capacidades y potenciando a la vez la funcionalidad de los aprendizajes y la adaptación a la edad cronológica.

Artículo 41.– Plan de trabajo individual del alumnado.

1.– Para cada alumno o alumna se establecerá un Plan de Trabajo Individual cuyo marco de referencia será el Proyecto Curricular del centro de Educación Especial, la evaluación individual de carácter curricular y el informe psicopedagógico debidamente actualizado.

2.– El Plan de Trabajo Individual será revisado al finalizar cada uno de los ciclos en los que se estructura el Proyecto Curricular de Centro. Quedará incluido en el expediente del alumnado utilizándose los Anexos 1 a 5 correspondientes a la Orden de 24 de julio de 1998 por la que se regula la autorización de las adaptaciones curriculares.

3.– Paralelamente a la revisión del plan de trabajo individual, se revisará la situación escolar y el modo de escolarización de cada alumno y alumna. Esta revisión la realizará el propio equipo docente del centro pudiendo contar con el asesoramiento del Equipo Multiprofesional de la zona, si así lo solicita, recogiéndose en el expediente del alumno o alumna.

4.– Banakako lan-egitasmoa banakako curriculum-egokitzapenen ordez egin daiteke. Behin Pedagogia Berrikuntzarako Zuzendaritzak ikastetxeko curriculum-egitasmoa onartuz gero, lan-egitasmoa onartutzat joko da.

42. atala.– Eskolatze-liburuak.

Hezkuntza bereziko ikastetxeetako ikasle bakoitzak bere derrigorrezko eskolatze-liburua izango du. Hori ematekoak diren aginduen arabera beteko da eta bere ohar-orrietan adieraziko da ikaslea hezkuntza bereziko ikastetxeko curriculum-egitasmoa egiten ari dela.

43. atala.– Egun-zatizko eskolatzea.

1.– Ikasle batzuentzat egun-zatizko eskolatzea egokia bada, berdin ohiko ikastetxe batean edo hezkuntza bereziko batean, ikaslearen espedientean adieraziko da. Nolanahi ere, ikaslearen matrikula bere jatorrizko ikastetxean geratuko da eta bertako espedientea irekita egongo da.

2.– Ikasleak beharrizan bereziak baditu, egun-zatizko eskolatze-programa Pedagogia Berrikuntzarako Lurralde Burutzak onartu beharko du, aldez aurretik ikaslea dagoen ikastetxea eskatuta. Eskabidearekin batera, ikaslearen txosten psikopedagogikoa aurkeztuko da, baita bigarren ikastetxearen txostena, bertan eskolatzeko modu eta baldintzei buruzkoa.

3.– Ohiko ikastetxeko talde multiprofesionala eta hezkuntza bereziko ikastetxeko talde teknikoa adostu egingo dira, hezkuntzako neurri egokiak hartu eta kontrolatzeko.

44. atala.– Hezkuntza bereziko ikastetxeen baliabideak.

1.– Beharrizan bereziak izateagatik hezkuntza bereziko ikastetxe batean dauden ikasle batzuk Bigarren Hezkuntzako Graduatu tituloa eskuratzeko gauza badira, beti ere egokitzapenekin eta curriculum malguarekin, haien irakasleek etapa horretan irakasteko tituloa izan beharko dute eta, horrez gain, ikasle horiekin lan egiteko prestakuntza osagarria.

2.– Hezkuntza bereziko ikastetxeetan giza-baliabide bereziak egongo dira, beharrizan bereziak dituzten ikasleei laguntzeko; esaterako, kasu bakoitzeko irakasle adituak eta behar diren teknikariak.

4.– El Plan de Trabajo Individual suple a la preceptividad de las Adaptaciones Curriculares Individuales significativas, y su aprobación será automática una vez autorizado el Proyecto Curricular de centro por la Dirección de Renovación Pedagógica.

Artículo 42.– Libros de Escolaridad.

Todo el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en un centro de Educación Especial deberá tener su Libro de Escolaridad obligatoria que se rellenará según las instrucciones que se dicten al respecto, recogiendo en hojas de observaciones el hecho de que la escolarización del alumno o alumna se realiza siguiendo el Proyecto Curricular de centro de Educación Especial.

Artículo 43.– Escolarización a tiempo parcial.

1.– En el caso de que algunos alumnos o alumnas puedan beneficiarse de integración a tiempo parcial ya sea en un centro ordinario o en un centro de Educación Especial, esta situación debe recogerse en su expediente individual. En todo caso el alumnado constará matriculado en el centro de origen del mismo donde se mantendrá abierto el expediente académico.

2.– Los programas de escolarización a tiempo parcial del alumnado con necesidades educativas especiales deberán ser autorizados por la correspondiente Jefatura Territorial de Renovación Pedagógica, previa solicitud del centro en el que esté matriculado, a la que se adjuntará informe psicopedagógico del alumnado afectado por esta solicitud y el informe del centro donde se comparte el tiempo de escolarización sobre las condiciones en las que se desarrollará la misma.

3.– El Equipo Multiprofesional correspondiente al centro ordinario, establecerá la coordinación con el equipo técnico del centro de Educación Especial al objeto de establecer las medidas educativas más adecuadas en cada caso y organizar el seguimiento de las mismas.

Artículo 44.– De los recursos en los centros de Educación Especial.

1.– En aquellos centros de Educación Especial donde se imparta el currículo de Educación Secundaria Obligatoria para alumnado con necesidades educativas especiales con expectativas de obtener el Graduado en Secundaria con las correspondientes adaptaciones y flexibilización de currículo, el profesorado deberá disponer la titulación requerida para esta etapa educativa con la formación complementaria precisa para la atención del alumnado del centro.

2.– Los centros de Educación Especial contarán con recursos personales especializados para la atención a las personas con necesidades educativas especiales a quienes van destinados, como son profesorado con las habilitaciones correspondientes para cada caso y el personal técnico que se considere.

3.– Egoerak eskatzekotan eta hezkuntza-administrazioak agintzen duen moduan, ikastetxeek beste baliabide berezi batzuk eta laguntzaileak izango dituzte beren esku.

45. atala.– Hezkuntza bereziko ikastetxeen antolaketa eta funtzionamendua.

Antolaketa eta funtzionamenduari dagokienez, hezkuntza bereziko ikastetxeak sare publikoko (edo sare itunduko) beste ikastetxeen arauen pean egongo dira, beti ikasleen ezaugarriak kontuan hartuta.

VII. ATALBURUA

BEHARRIZAN BEREZIAK DITUZTEN IKASLEENTZAKO KANPO-ZERBITZUAK

46. atala.– Beharrizan bereziak dituzten ikasleak eskolatzen laguntzeko talde multiprofesionalak.

1.– Talde multiprofesionalak laguntza-zerbitzuetan kokatzen dira eta diagnostiko psikopedagogikoa egiten dute, beharrizan bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko proposamena egiten dute eta ikasle berezi horien aurrerapenak kontrolatzen dituzte. Gainera, horien irakasleei aholkuak eta laguntza eskaintzen dizkiete. Taldeen eginkizuna bikoitza da: orokorra eta espezialista. Aholkulari, orientatzaile, tutore eta laguntza-langileen bidez, ikastetxeetan parte hartzen dute, curriculum-egokitzapenak egin eta garatzeko.

2.– Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetako talde multiprofesionalak, haien eginkizun orokorraren barruan, hauetaz arduratzen dira: hezkuntza-beharrizan bereziak dituzten ikasleak aurkitu, diagnostiko psikopedagogikoa egin eta irakasle eta laguntzaileei aholkuak emateaz.

3.– Eginkizun espezialistaren barruan taldeetako teknikarien lana dago, prestakuntza berezia eskatzen duena. Hezkuntza-beharrizan zehatzak ikusita, informazio, diagnostiko eta aholkularitzaz arduratzen dira, gero talde osoko profesionalek modu eraginkorragoan lan egin dezaten, haien artean osagarriak izanda.

4.– Programa jarduera multzo bat da, informazio, diagnostiko espezializatu eta aholkularitzari lotua, hezkuntza-beharrizan berezi bati buruzkoa, talde multiprofesionalari elkarmenpekotasunean eta modu koordinatu eta espezializatuan aritzen laguntzeko helburua

3.– Del mismo modo podrán disponer, si las circunstancias lo aconsejan y de la forma que se establezca por la Administración educativa, de otros recursos especializados y personal auxiliar.

Artículo 45.– Organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial.

Los centros de Educación Especial a efectos de organización y funcionamiento se regirán por la normativa común del resto de los centros de la red pública y/o concertada.

CAPÍTULO VII

SERVICIOS EXTERNOS DE APOYO PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Artículo 46.– Los Equipos Multiprofesionales de apoyo y asesoramiento para la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

1.– Los Equipos Multiprofesionales son equipos integrados en los servicios de apoyo, que tienen como finalidad la realización del diagnóstico psicopedagógico, la propuesta de escolarización y el seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales, así como el asesoramiento y orientación del profesorado y personal de apoyo de este alumnado. Estos equipos actúan desde una doble dimensión, generalista y especialista, e intervienen en los centros escolares preferentemente a través del profesorado consultor u orientador, tutor y profesionales de apoyo, en la elaboración y desarrollo de las correspondientes adaptaciones curriculares.

2.– La dimensión generalista que desarrollan los miembros del Equipo Multiprofesional en los centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco, abarca el conjunto de actuaciones relacionadas con la detección, el diagnostico psicopedagógico y seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales así como el asesoramiento al profesorado y personal de apoyo.

3.– La dimensión especialista se refiere a aquellas actuaciones que, en virtud de su mayor nivel de formación especializada, desarrollan los diversos técnicos de los Equipos Multiprofesionales en orden a propiciar una información, diagnóstico y asesoramiento ligadas a un conjunto de necesidades educativas especiales específicas, y que en función de diversos programas de actuación permiten al Equipo actuar de manera más cualificada desde un carácter multiprofesional y complementario.

4.– Se entiende por Programa el conjunto de actuaciones ligadas a la información, diagnóstico especializado y asesoramiento, referido a un conjunto determinado de necesidades educativas especiales, que posibiliten al Equipo Multiprofesional actuar de manera coor-

duena. Hezkuntza-beharrizan bereziak dituzten ikasleak behar bezala eskolatzeko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren planen menpean egongo da programa.

5.– Talde multiprofesionalak PATeko beste aholkulariekin lotuko dira eta horren zuzendariaren menpean egongo dira. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak emandako aginduei jarraituko diete.

47. atala.– Programen jarduera-eremua.

1.– Ikasteko gaitasunak garatzeko programa:

Ikasteko zailtasun handiak dituzten ikasleak. Buru-atzeratuak. Oso gaitasun handiko ikasleak. Mugimen-urritasuna dela eta curriculuma garatzeko baliabide teknikoak behar dituztenak ere.

2.– Garapeneko arazo orokorrak dituzten ikasleentzako programa:

Autismoa eta garapeneko arazo orokorrak dituzten ikasleak. Buru-atzerapen handia eta sakona dutenak eta nortasun-arazo larriak dituztenak.

3.– Gizarteratzen laguntzeko programa:

Eskola eta gizartera moldatzen ez diren ikasleak. Portaera-arazo larriak dituztenak. Kultura eta etnia baztertuetako gutxiengoak (oro har, jakintza aberasteko eta inguru apalak sortutako desberdintasunak deusezteko ekintza aurrera eramango da). Programa horretan, ospitale eta etxeko eskolatzea sartzen da, gaixotasun luzea dela eta beharrizan bereziak dituzten ikasleentzat.

4.– Entzumena eta mintzamena lantzeko programa:

Mintzamena menperatzeko zailtasun handiak dituzten ikasleak. Komunikatzeko arazoak dituztenak. Gortasuna eta entzumen-arazoak dituztenak. Ikusmen-arazoak dituztenak.

5.– Oso haur txikien hezkuntza-programa:

Haur hezkuntzako lehen zikloko ikasleen beharrizan bereziak ahalik eta goizen aurkitzeko, aldiro ikuskatzeko eta haur horiek eskolatzeko modua erabakitzeko, komunitatearen gizarte-zerbitzuekin koordinatzea da asmoa. Horrez gain, ikasle horiek eskolatzeko aholkuak jasoko dituzte familiek eta haur-eskoletako langileek.

6.– Helduen bizitzan hasteko programa:

Hezkuntza-beharrizan bereziak dituzten ikasleak integratzea, bai Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bi-

dinada, interdependiente y especializada en función de los planes que el Departamento de Educación, Universidades e Investigación dispone para la adecuada escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

5.– Los Equipos Multiprofesionales actuarán en coordinación con el resto de los Asesores del Centro de Orientación Pedagógica, bajo la Dirección del mismo y siguiendo las directrices y prioridades emanadas del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Artículo 47.– Campo de actuación especializada de los distintos Programas.

1.– Programa de desarrollo de capacidades de aprendizaje:

Alumnado con dificultades graves de aprendizaje, retraso mental, así como en los programas de desarrollo del alumnado con altas capacidades. En este Programa se incluye la respuesta al alumnado con deficiencia motora que precise medios técnicos de acceso al currículo para su desarrollo educativo.

2.– Programa de educación de alumnado con trastornos generalizados del desarrollo:

Alumnado con autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo, retraso mental severo y profundo y trastornos graves de personalidad.

3.– Programa de desarrollo de la adaptación social.

Situaciones de inadaptación escolar y social, problemas graves de comportamiento, minorías étnicas y culturales en situación de marginación y en general intervención educativa de enriquecimiento escolar y compensadora de desigualdades en medio desfavorecido. Se incluye en este Programa la escolarización hospitalaria o domiciliaria para alumnado con necesidades educativas especiales de carácter temporal ligadas a larga enfermedad.

4.– Programa de audición y lenguaje:

Dificultades graves en el desarrollo del lenguaje, problemas de comunicación, sordera y deficiencia auditiva así como deficiencia visual.

5.– Programa de educación temprana:

Coordinación con los servicios sociocomunitarios al efecto de propiciar la detección precoz, seguimiento y previsión de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en el Primer ciclo de Educación Infantil, así como el asesoramiento a las familias para la escolarización de dicho alumnado y al personal de las Escuelas Infantiles en la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

6.– Programa de transición a la vida adulta:

La integración del alumnado con necesidades educativas especiales en el segundo ciclo de Educación Se-

garren zikloan, bai derrigorrezkoaren ondoko ikaskuntzan, bai lan munduan sartzeko prestakuntza egokituan, bai lan-munduan eta helduen bizitzan sartzeko prozesuetan. Programa horretan helduen hezkuntzari buruzko aholkularitza sartzen da.

48. atala.– Programen arduradunak.

1.– Ahal den heinean, programa bakoitzean teknikari bat egongo da, psikologian, pedagogian edo psikopedagogian lizentziatua, programa horren arduraduna izango dena. PATeko zuzendariak talde multiprofesionaleko teknikarietatik bat aukeratuko du, programaren barruan tekniko espezializaturik ez duten funtzioetarako.

2.– Talde multiprofesionalaren barruan, hezkuntzabeharrizan bereziak bere gain dituzten taldeskek beren egitura aldatu ahal izango dute, gune bateko ezaugarriak ikusita. Taldeska bakoitzak taldeko teknikari espezialistak izango ditu bere esku, horien beharra izatekotan.

3.– Egoeraren arabera, PAT baten programa batez arduratzen den teknikari batek bere gain hartu ahal izango ditu beste PAT baten aholkularitza, hori hurbil badago. Era berean, gunea oso zabala bada edo egoera berezia bada, posible da programa bakar batean teknikari bat baino gehiago egotea.

49. atala.– Talde multiprofesionalen eginkizunak.

Talde multiprofesionalak hezkuntzako zerbitzu laguntzaileetarako lan egingo du eta, horrez gain, eginkizun hauek beteko ditu:

1.– Irakasleei laguntzea, ikastetxean bertan hezkuntza-beharrizan bereziak modu egokian baloratzeko eta curriculumak errazago egokitzeko eta, ondorioz, ikasleei ahalik eta aurrerapen handienak egiten laguntzeko.

2.– Beharrizan bereziak dituzten ikasleen diagnostikoa, ebaluazio psikopedagogikoa eta eskolatze-proposamena egitea. Ikasle horientzako ezohiko baliabideak eskatzeko proposatzea, ikastetxeko tutore, aholkulari edo orientatzaile eta pedagogia terapeutikoko edo entzumen eta mintzameneko irakasleen laguntzaz.

3.– Disziplina anitz kontuan izanda, ikasleen hezkuntza-beharrizan desberdinak aztertzea, talde multiprofesionalaren beste programekin harremanetan, lehentasunak non dauden jakiteko, giza-baliabideak eta baliabide materialak antolatzeko eta beharrizan bere-

cundaria Obligatoria, en la Enseñanza postobligatoria, en la formación adaptada para la incorporación al mundo del trabajo así como en los procesos de transición al mundo laboral y a la vida adulta. Se incluye en este Programa el asesoramiento al alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación de Personas Adultas.

Artículo 48.– Responsables de los programas.

1.– Cada programa dispondrá, en la medida de lo posible, de un técnico, licenciado o licenciada en Psicología, Pedagogía o Psicopedagogía, responsable del mismo. La Dirección del Centro de Orientación Pedagógica asignará a uno de los técnicos del Equipo Multiprofesional el desempeño de las funciones del programa en el que no haya profesional especializado.

2.– En el funcionamiento interno del Equipo Multiprofesional podrán redistribuirse los distintos grupos de necesidades educativas especiales en función de las circunstancias que concurran en una zona concreta, asegurando en todo caso que los distintos grupos de necesidades educativas especiales disponen de especialista de referencia dentro del Equipo.

3.– En función de las circunstancias, la persona responsable de un programa perteneciente a un Centro de Orientación Pedagógica podrá atender las necesidades específicas de asesoramiento relacionadas con el programa en otro Centro de Orientación Pedagógica próximo. Igualmente la amplitud de la zona o la concurrencia de determinadas circunstancias podrá aconsejar la dotación de varios responsables para el desempeño de un mismo programa.

Artículo 49.– Funciones de los Equipos Multiprofesionales.

Son funciones propias del Equipo Multiprofesional además de aquellas que se deriven de su inserción en los servicios de apoyo a la educación:

1.– Asesorar al profesorado de los centros con relación a la evaluación contextualizada de las necesidades educativas especiales a fin de facilitar las adaptaciones curriculares que fomenten el óptimo desarrollo del alumnado en el entorno menos restrictivo posible.

2.– Realizar el diagnóstico, la evaluación psicopedagógica y la propuesta de escolarización así como la propuesta de dotación de recursos extraordinarios del alumnado con necesidades educativas especiales con la colaboración del profesorado tutor, consultor u orientador y profesorado de pedagogía terapéutica y/o de audición y lenguaje, del centro escolar.

3.– Analizar de una manera multidisciplinar las distintas necesidades educativas que presenta el alumnado en aquellas situaciones que lo requieran, en relación con los otros programas del Equipo Multiprofesional, a fin de determinar prioridades de atención, organiza-

ziak dituen ikaslea modurik egokienean orientatu eta horren emaitzak ikuskatzeko.

4.– Beharrizan bereziak dituzten ikasleen irakasleei argibideak ematea, hezkuntza-programa eta gelako antolaketa ikasleei egokitzeko.

5.– Ikastetxeko zuzendaritzari eta irakasle-taldeari aholkuak ematea, beharrizan bereziak dituzten ikasleen aldeko egokitzapenak egiten dituztenean. Gelako irakasleei aholkuak ematea, batez ere aholkulariari, orientatzaileari eta tutoreari, beharrizan bereziak dituzten ikasleentzako baliabideak nola erabili jakin dezaten.

6.– Beharrizan bereziak dituzten ikasleen familiei eskolatze-proposamenari buruzko argibideak ematea.

7.– Osasun, gizarte eta laneko eragile nagusiekin koordinazioa eta lankidetza sendotzea, hainbat pertsona, talde edo guneren hezkuntza-beharrizan bereziei erantzuna ematerakoan, horrela helburuak, lehentasunak eta prozedurak modu bateratuan aurkitzeko.

8.– Programaren barruan, talde multiprofesionaleko kide bakoitzari dagokion eginkizuna garatzea, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren aholku eta lehentasunen arabera. Irakasle eta laguntzaileei beharrizan bereziak dituzten ikasleei buruzko argibide zehatzak ematea, ekintza espezializatuagoa eskatzen duten aldeei buruzkoak.

9.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak agindutako beste eginkizun guztiak betetzea, hezkuntza-beharrizan berezien erantzunari buruzkoak.

50. atala.– Hezkuntza-beharrizan bereziak dituzten ikasleak behar bezala eskolatzeko langile ibiltariak.

1.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak langile espezializatu ibiltarien talde bat izango du bere esku, beharrizan bereziak dituzten ikasleei laguntzeko: logopedak, entzumen eta mintzameneko irakasleak, fisioterapeutak, okupazio-terapeutak, ikusmen-urrituak eskolan integratzeko irakasle-laguntzaileak eta beste, guneko beharrizanen arabera.

ción de los recursos humanos y materiales necesarios, realización de las orientaciones de respuesta educativa más conveniente y su seguimiento para un alumno o alumna con necesidades educativas especiales.

4.– Facilitar orientaciones al profesorado que interviene con el alumnado con necesidades educativas especiales con relación a la adecuación de la programación educativa y el modelo organizativo del aula al óptimo proceso de enseñanza/aprendizaje de dicho alumnado.

5.– Asesorar al equipo directivo y claustro del centro respecto a las adaptaciones a realizar en el ámbito del centro escolar para responder de manera lo menos restrictiva posible al alumnado con necesidades educativas especiales así como orientar al equipo docente, especialmente al profesorado consultor, orientador y tutor, sobre la utilización desde una perspectiva integradora de los recursos específicos destinados a la respuesta a las necesidades especiales del alumnado.

6.– Informar y orientar a las familias del alumnado con necesidades educativas especiales sobre aspectos específicos referidos a la propuesta de escolarización.

7.– Establecer una relación de coordinación y cooperación con los demás agentes comunitarios que inciden desde el campo sanitario, social y laboral en la respuesta a las necesidades educativas especiales de determinadas personas o colectivos a fin de identificar conjuntamente los objetivos, prioridades y estrategias unificadas de intervención en una zona, colectivo o persona determinada con necesidades educativas especiales.

8.– Desarrollar las actuaciones propias del programa del que es responsable cada uno de los miembros del Equipo Multiprofesional conforme a las orientaciones y prioridades establecidas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación e informar al profesorado y personal de apoyo, sobre aspectos específicos a considerar en el alumnado con necesidades educativas especiales, en los que se requiera una actuación más especializada.

9.– Realizar aquellas otras funciones que, vinculadas al asesoramiento de la respuesta a las necesidades educativas especiales, sean encomendadas por parte del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Artículo 50.– Personal itinerante para la respuesta a la adecuada escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

1.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá disponer de un conjunto de profesionales especializados itinerantes para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales: logopedas; profesorado de Audición y Lenguaje; fisioterapeutas; terapeutas ocupacionales; profesorado de apoyo a la integración escolar de alumnado deficiente visual y otros profesionales en función de las necesidades educativas de la zona.

2.– Aurrekoez gain, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak hezkuntza bereziko laguntzaileak izan ahal izango ditu.

51. atala.– Ikastetxean parte hartzen duten kanpoko zerbitzuak koordinatzea.

Beharrizan bereziak dituzten ikasleak dauden ikastetxeko zuzendaritzak, edo horrek izendatutako pertsona batek, hezkuntzan parte hartzen duten langile guztiak koordinatuko ditu, eta familiei argibideak emango dizkie, tutoreen bidez.

VIII. ATALBURUA

HEZKUNTZA-BEHARRIZAN BEREZIAK DITUZTEN IKASLEEZ ARDURATZEN DIREN LAGUNTZA-LANGILEAK, IKASTETXE PUBLIKOETAN

52. atala..– Hezkuntza-beharrizan bereziak dituzten ikasleez arduratzen diren laguntzaileak.

1.– Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan, eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren baldintzen pean, langile espezializatuak arituko dira: irakasle aholkulariak, pedagogia terapeutikoko irakasleak eta entzumen eta mintzamenekoak.

2.– Bigarren hezkuntzako ikastetxe publikoetan, eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren baldintzen pean, langile espezializatuak arituko dira: irakasle orientatzaileak, pedagogia terapeutikoko irakasleak eta entzumen eta mintzamenekoak.

3.– Bigarren hezkuntzan, arlo bakoitzeko curriculum-egokitzapenak finkatzeko, posible izango da arlo zehatzeko irakasleak egotea.

53.– atala.– Irakasle aholkularien eginkizuna.

1.– Irakasle aholkularia maisu-maistren kidegoko irakasle bat da, ikastetxeko klaustrokoa, beharrezko espezializazioa duena.

2.– Irakasle aholkulariaren eginkizun nagusia tutore eta gainontzeko irakasleei aholkuak ematea da, hezkuntza-beharrizan bereziei erantzun egokia emateko. Bere eginkizun horrek lehentasunezko ekintza positiboko hastapenari jarraituko dio, beti laguntzaren beharrik handiena dutenen alde.

3.– Irakasle aholkulariaren eginkizunak:

a) Tutoreari arazo zehatzak aurkitzen laguntzea, eta konpontzeko biderik onenak proposatzea.

2.– Asimismo el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá contar con auxiliares de Educación Especial.

Artículo 51.– Coordinación de los servicios de apoyo externos que intervienen en el centro.

El Equipo Directivo del centro en el que está escolarizado alumnado con necesidades educativas especiales, bien directamente, bien por medio de la persona que designe, organizará la coordinación de todos los profesionales que participan en su respuesta educativa y facilitará la relación entre ellos así como promoverá la información a las familias a través del profesorado tutor.

CAPÍTULO VIII

DEL PERSONAL DE APOYO PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN CENTROS PÚBLICOS

Artículo 52.– El personal de apoyo para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

1.– Los centros públicos de Educación Infantil y Educación Primaria podrán contar, en las condiciones que el Departamento de Educación, Universidades e Investigación establezca, con los siguientes profesionales especializados: Profesorado Consultor, Profesorado de Pedagogía Terapéutica y Profesorado de Audición y Lenguaje.

2.– Los centros públicos de Educación Secundaria podrán contar, en las condiciones que el Departamento de Educación, Universidades e Investigación establezca, con los siguientes profesionales especializados: Profesorado Orientador, Profesorado de Pedagogía Terapéutica y Profesorado de Audición y Lenguaje.

3.– En la Educación Secundaria, para apoyar las adaptaciones curriculares significativas de área, se podrá contar con profesores de área o ámbito.

Artículo 53.– Las funciones del profesorado consultor.

1.– El profesorado consultor es un profesor o profesora del Cuerpo de Maestros que dispone de la debida habilitación y forma parte del claustro del centro.

2.– La función primordial del profesorado consultor es la de asesorar y apoyar al profesorado tutor y al equipo docente en la atención a la diversidad y la respuesta a las necesidades educativas especiales. Su intervención ha de regirse por el principio de acción positiva preferencial en favor de los que más lo necesiten.

3.– Son funciones del profesorado consultor:

a) Ayudar al tutor o tutora a identificar las dificultades específicas y las estrategias que conducen al éxito.

b) Irakasleei aholkuak ematea, eta tutoreari banakako curriculum-egokitzapenak gauzatzen laguntzea.

c) Gelan parte hartzea, tutorearekin batera eta biak koordinatuta, talde-lana eginez, edo, behar den unean, beste irakasle bat balitz bezala arituz, talde malguen egitura baten barruan.

d) Ikastetxeko irakasleei aholkuak ematea, eta tutoreari etengabeko ebaluazioan laguntzea, bai ikaslea bai horren ingurua baloratuz.

e) Beharrizan bereziak dituzten ikasleekin lan egitea, horiek banan-banan hartuta, ohiko inguruetan edo inguru berezietan.

f) Berrikuntza eta prestakuntzako programak bultzatu eta koordinatzea, tutoreen ekintzari, ikasle desberdinak tratatzeko moduari eta hezkuntza-beharrizan bereziei buruzkoak.

4.– Aipatutakoa egiteko, irakasle aholkulariak hiru ekintza-motatan parte hartuko du: ikastetxeko irakasleen aholkularitzan; lankidetzan, ohiko gelako ikasle bati edo batzuei lagunduz, edo lankidetza bereziago batean, ikasle zehatz bati lagunduz.

54. atala.– Bigarren hezkuntzako ikastetxeetako irakasle orientatzaileak.

1.– Irakasle orientatzailea bigarren hezkuntzako irakasle bat da, ikastetxeko klaustrokoa, beharrezko espezializazioa duena.

2.– Irakasle orientatzaileak ikastetxeko beste irakasleak –batez ere tutoreak–, koordinatzea, eustea eta beren galderak erantzutea du eginkizun nagusi, eskola-, pertsona- eta lanbide-aholkularitzaren eremuan eta ikasteko zailtasun eta ikasleen nortasunaren esparruan. Ekintza ugaritan agertuko da: ikasle desberdinak nola tratatu erabaki behar denean, edo hezkuntza-errefortzu gisan, edo curriculumak egokitzen direnean edota, azkenik, orientatzeko aholkuak beharrezkoak direnean.

3.– Hezkuntza-laguntzailea denez, orientatzaileak lan hauek hartuko ditu bere gain:

a) Ikasle desberdinei buruzko jarduerak koordinatu eta aholkulari aritzea; batez ere, curriculum-aniztasunari eta beharrizan bereziak dituzten ikasleen curriculum-egokitzapenei dagokienez.

b) Aholkulari aritzea: ikasteko arazoak saihestu eta aurkitzeko, hezkuntza-errefortzuko ekintzak aurrera eramateko, metodologia eta antolaketa gaiak erabakitzeko eta ebaluazioa egiteko.

b) Asesorar y colaborar con el profesorado tutor en la elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares individuales.

c) Intervenir en el aula, de forma conjunta y coordinada con el tutor o tutora, actuando ambos profesionales en el grupo o como un docente más en un momento determinado en una estructura de agrupamientos flexibles.

d) Asesorar y colaborar con el profesorado tutor en la evaluación continua, tanto del individuo como del contexto educativo.

e) Intervenir con alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales de forma individualizada ya sea en entornos ordinarios compartidos o específicos.

f) Promover y coordinar programas de innovación y formación sobre la acción tutorial, la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.

4.– Para realizar estas funciones el profesorado consultor deberá distribuir su jornada laboral en torno a tres grandes grupos de intervenciones: intervenciones de asesoramiento al profesorado del centro; intervenciones de cooperación en el entorno ordinario del aula para la asistencia educativa al alumnado e intervenciones de manera individualizada en contextos de apoyo con el alumnado con necesidades educativas especiales.

Artículo 54.– Funciones del profesorado orientador en los Institutos de Educación Secundaria.

1.– El profesorado orientador es un profesor o profesora de Educación Secundaria con la especialidad correspondiente que forma parte del claustro del centro.

2.– La función primordial del profesorado orientador es la de asesorar, coordinar y apoyar al profesorado del centro y de manera especial a los tutores y tutoras en aquellas tareas relacionadas con la orientación escolar, personal y profesional vinculadas a la función tutorial y docente, en la planificación de la intervención sobre cuestiones relacionadas con las dificultades de aprendizaje y personalidad del alumnado y en el desarrollo de las acciones de tratamiento de la diversidad, refuerzo educativo, adaptación curricular y consejo de orientación.

3.– En el ámbito relacionado con el apoyo educativo el profesorado orientador tendrá las siguientes funciones:

a) Coordinar y asesorar sobre las actividades de atención a la diversidad del alumnado en general y especialmente en la diversificación curricular y las adaptaciones curriculares del alumnado con necesidades educativas especiales.

b) Asesorar sobre la prevención y detección de problemas de aprendizaje, actividades de refuerzo educativo y en cuestiones de tipo metodológico, organizativo así como en la evaluación.

c) Ikastetxeko ikasleen beharrizanak neurtzeko ebaluazio psikopedagogikoan lagundu eta parte hartzea, curriculum-aniztasun eta -egokitzapenen prozesuaren barruan.

d) Ikasle desberdinei irakasteko moduari buruzko aholkuak ematea.

e) Bigarren hezkuntzako ikastetxeko talde multiprofesionalaren ekintzak eta kanpoko laguntzaileenak koordinatzea.

55. atala.– Pedagogia terapeutikoko irakasleak.

1.– Pedagogia terapeutikoko irakaslea maisu-maistren kidegokoa izango da, klaustrokoa, eta beharrezko espezializazioa izango du.

2.– Pedagogia terapeutikoko irakaslearen eginkizunak:

a) Beharrizan bereziak dituzten ikasleei laguntzea, banan-banan edo talde txikietan, ohiko ikasgelan edo laguntzakoan, curriculum egokituetako edo banakako lan-planetako gaiak lantzeko.

b) Tutore, aholkulari, orientatzaile eta talde multiprofesionalarekin batera lan egitea, eskatzen zaion bakoitzean, beharrizan bereziak dituzten ikasleen curriculum-balorazioa egiteko.

c) Behar balitz, aholkulari edo orientatzaile eta tutorearekin batera beharrizan bereziak dituzten ikasleen banakako curriculum-egokitzapenak egin eta garatzea, eta horien ikasmaterialak sortzea.

d) Beharrizan bereziak dituzten ikasleen familien eta tutorearen arteko harremanetan laguntzea.

e) Tutore eta aholkulari edo orientatzailearekin batera, ikasle desberdinak elkarrekin egoteagatik sortzen diren arazoei erantzuna ematea, beharrizan bereziak dituzten ikasleen lehentasuna errespetatuz.

56. atala.– Entzumen eta mintzamen irakaslea.

1.– Entzumen eta mintzamen irakaslea maisu-maistren kidegokoa da, klaustrokoa, eta beharrezko espezializazioa dauka.

2.– Entzumen eta mintzamen irakaslearen eginkizuna:

c) Asesorar y participar en las evaluaciones psicopedagógicas correspondientes a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas del centro de cara a los procesos de diversificación curricular y adaptación del currículo.

d) Asesorar al profesorado sobre aspectos derivados de su función docente en relación con el tratamiento a la diversidad en el centro.

e) Coordinar en el centro de Educación Secundaria las intervenciones del Equipo Multiprofesional, y apoyos externos al centro.

Artículo 55.– El profesorado de Pedagogía Terapéutica.

1.– El profesorado de Pedagogía Terapéutica es un profesor o profesora del Cuerpo de Maestros que dispone de la debida especialización o habilitación, que forma parte del claustro del centro.

2.– Son funciones del profesorado de Pedagogía Terapéutica:

a) Intervenir con el alumnado con necesidades educativas especiales de forma individual o en grupo reducido, tanto en el aula ordinaria como en el aula de apoyo, desarrollando los aspectos determinados en las correspondientes adaptaciones curriculares o en su caso en los Planes de Trabajo Individual.

b) Colaborar con el profesorado tutor, consultor, orientador y el Equipo Multiprofesional para proceder a una evaluación de carácter curricular del alumnado con necesidades educativas especiales que lo requiera.

c) Colaborar, en su caso, junto con el profesorado tutor, consultor y orientador en la elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares individuales de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, así como colaborar en la elaboración de los materiales didácticos necesarios para su desarrollo educativo.

d) Colaborar con el profesorado tutor en las relaciones con las familias para el seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales.

e) Colaborar con el profesorado tutor, consultor y orientador en la respuesta a las distintas situaciones que se derivan de la diversidad del alumnado, estableciendo la prioridad en la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales.

Artículo 56.– El Profesorado de Audición y Lenguaje.

1.– El profesorado de Audición y Lenguaje es un profesorado perteneciente al Cuerpo de Maestros que dispone de la debida especialización o habilitación, que forma parte del claustro del centro.

2.– Son funciones del profesorado de Audición y Lenguaje:

a) Tutore eta aholkulari edo orientatzailearekin batera, ikasleen mintzameneko arazoak aurkitzea.

b) Talde multiprofesionalarekin lan egitea, entzun eta mintzatzeko zailtasunak dituzten ikasleen diagnostiko psikopedagogiko bereizia egiteko.

c) Irakasle, logopeda eta talde multiprofesionalarekin ados jartzea, entzun eta mintzatzeko zailtasunak dituzten ikasleen ebaluazioa egiteko eta dagokien hezkuntza-plana sortu eta ikuskatzeko.

d) Talde multiprofesionalarekin batera, curriculuma egokitzeko irizpideak erabakitzea.

e) Irizpide horien arabera, mintzamena zuzentzeko programa sortu, landu eta martxan jartzea, egoerarik larriena duten ikasleei lehentasuna emanez.

GEHIGARRIZKO XEDAPENA

Bakarra.– Hezkuntza bereziko unitateak ikastetxe itunduetan zabaltzeko baimena.

1.– Hezkuntza bereziko unitateak ikastetxe itunduetan zabaltzeko baimena emateko, horien titularrek dagokien hezkuntza lurralde ordezkarian eskatuko dute baimena, baldintza hauek beteta:

a) Elbarritasunak direla eta, gutxienez beharrizan bereziak dituzten hiru ikasle egotea. Horien banakako curriculum-egokitzapena behar bezala baimenduta egongo da.

b) Unitate horretako pedagogia-egitasmoa egitea, haren helburuak eta antolaketa adierazteko.

c) Beharrizan berezi horiek direla eta behar diren pedagogia terapeutikoko irakasleak egotea.

2.– Ikastetxeen Lurralde Burutzak erakunde hauei txostenak eskatuko dizkie:

a) Eraikuntzen Unitate Teknikoari, proposaturiko gela egokia den esango duena, horren azalera (12 metro karratu gutxienez) eta egoera ikusita.

b) Hezkuntza Ikuskaritzari, proposaturiko irakasleak egokiak diren eta unitatea martxan jartzeko aukerarik dagoen esango duena, ikastetxeko ezaugarriak, ratioak, esparruak etab. ikusita.

c) Pedagogi Berrikuntzarako Lurralde Burutzari, aurkeztutako egitasmoa egokia den esango duena.

a) Identificar, colaborando con el profesorado tutor, consultor y orientador, las dificultades en el desarrollo del lenguaje del alumnado.

b) Colaborar con el Equipo Multiprofesional para proceder a un diagnóstico psicopedagógico específico del alumnado con dificultades en el área de audición y lenguaje.

c) Coordinarse con el profesorado, logopeda y el Equipo Multiprofesional para la evaluación inicial, desarrollo del diseño y seguimiento del plan de reeducación del alumnado con dificultades en el área de audición y lenguaje.

d) Colaborar en la elaboración de directrices para la realización de la adaptación curricular pertinente conjuntamente con el Equipo Multiprofesional.

e) Elaborar, desarrollar y ejecutar el programa de reeducación de lenguaje en función de las directrices establecidas, priorizando la intervención en aquellas situaciones de mayor gravedad y necesidad.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Una.– Autorización de Unidades de Educación Especial en centros concertados.

1.– Para la apertura y funcionamiento de unidades de Educación Especial en centros privados concertados el Titular del centro solicitará su autorización en la Delegación Territorial de Educación, debiendo cumplir las siguientes condiciones.

a) Existencia de al menos tres alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales ligadas a discapacidad y con adaptación curricular individual significativa debidamente autorizada.

b) Elaboración de un proyecto pedagógico de dicha unidad en el que se haga constar los objetivos en su conjunto y la organización de la misma.

c) Disponibilidad de profesorado con Pedagogía Terapéutica destinado a la atención a las necesidades educativas especiales.

2.– La Jefatura Territorial de Centros solicitará informes a:

a) La Unidad Técnica de Construcciones que informará sobre la idoneidad del aula propuesta en cuanto a condiciones de superficie (espacio mínimo de 12 metros cuadrados) y de habitabilidad establecidas para el fin que se destina.

b) La Inspección Técnica de Educación que informará sobre la idoneidad del profesorado propuesto y las posibilidades reales de puesta en funcionamiento de la unidad a tenor de las características del centro, sus ratios, espacios etc.

c) La Jefatura Territorial de Renovación Pedagógica que informará sobre la pertinencia del proyecto presentado.

3.– Hiru horien txostenak jasota, Ikastetxeen Lurralde Burutzak bere proposamena Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzari helaraziko dio.

4.– Hezkuntzako lurralde ordezkariak, Ikastetxeen Lurralde Burutzaren proposamenari jarraituz, Ikastetxeen Lurralde Zuzendaritzara bidaliko du eskabidea.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa.– Hezkuntza Sailburuordetzak baimena du agindu hau bere irizpideei jarraituz aplikatu, interpretatu eta garatzeko.

Bigarrena.– Agindu hau EHAAn argitaratu eta hurrengo egunetik indarrean egongo da.

Vitoria-Gasteiz, 1998ko uztailaren 30a.

Hezkuntza, Unibertsitate
eta Ikerketa sailburua,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

3.– Con estos informes la Jefatura Territorial de Centros elevará al Delegado o Delegada Territorial de Educación la propuesta correspondiente.

4.– El Delegado o Delegada Territorial de Educación, a tenor de la propuesta realizada por la Jefatura Territorial de Centros tramitará la solicitud a la Dirección de Centros Escolares que adoptará la decisión que proceda.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.– Se autoriza a la Viceconsejería de Educación para dictar las instrucciones precisas para la aplicación, interpretación y desarrollo de la presente Orden.

Segunda.– La presente Orden entrará en vigor al día siguiente al de su publicación en el BOPV.

Vitoria-Gasteiz, 30 de julio de 1998.

El Consejero de Educación, Universidades
e Investigación,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

Zk-3913

ERABAKIA, 1998ko uztailaren 24koa, Hezkuntza Sailordetzarena, aparteko gaitasunak edukitzeagatik heziketa-premia bereziak dituzten ikasleei hezkuntzaren aldetik eman beharreko erantzuna nondik nora bideratu arautzen duena.

Ekainaren 23ko 118 /1998 Dekretuaren arabera (eta dekretu horretan dago arauturik hezkuntzaren aldetik zein erantzun eman behar zaien -eskola ulerkor eta integratzaile batean- heziketa-premia bereziak dituzten ikasleei), aparteko gaitasun intelektualak dituzten ikasleei, hezkuntzaren bidez, ikasketa-etapa baterako eta besterako zehaztuta dauden helburuak lortzeko gaitasunak neurriz garatzen lagundu behar diegu batez ere. Horretarako, hainbat neurri ematen dizkigu aukeran, eta, besteak beste, derrigorrezko eskolatze-aldia laburtzeko aukera ere bai, baldin eta, beti ere, komenigarria bada, ikaslea nahikoa garatu eta heldurik dagoelako, bai pertsona modura, eta bai afektibitate eta hartu-emanen aldetik ere.

Aparteko gaitasun intelektualak dituztela-eta heziketa-premia bereziak dituzten ikasle horien eskolatzealdiaren iraupena -salbuespen modura- nola malgutu (baldintzak eta jardunbidea) 1996ko apirilaren 24ko

N°-3913

RESOLUCIÓN de 24 de julio de 1998, de la Viceconsejería de Educación por la que se regulan los procedimientos para orientar la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación.

El Decreto 118/1998, de 23 de junio, de ordenación de la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales en el marco de una escuela comprensiva e integradora, señala que la atención educativa que se preste al alumnado sobredotado intelectualmente atenderá, de manera especial al desarrollo equilibrado de las capacidades establecidas en los objetivos generales de las diferentes etapas educativas previendo a tal efecto la adopción de diversas medidas entre las que se contempla la posibilidad de reducción del periodo de escolarización obligatoria en aquellos casos en que el desarrollo personal del alumno o alumna y su grado de madurez socio-afectiva lo haga aconsejable.

Por Orden de 24 de abril de 1996 se regulan, con carácter de norma básica, las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del periodo de escolarización obligatoria del