ISEI - IVEI

Rs2.2.3 CURRICULUM KONPETENTZIA DBHko 2. MAILAN: MATEMATIKA.

ISEI·IVEI

Edizioa: 2016ko abendua
© ISEI•IVEI-k argitaratua

ISEI•IVEI-K ARGITARATUA
Irakas-sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundea
Asturias 9, 3.a - 48015 Bilbo
Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84
info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.net

LAN TALDEA
Araceli de Francisco
Inmaculada Tambo
José Ramón Ugarriza
Mª Paz Martínez

KOORDINATZAILEA
Mª Paz Martínez

AHOLKULARITZA TEKNIKOA
José Luis Tranche
Eduardo Ubieta

Sarrera 4

Rs2.2.3.1 taula eta grafikoak: DBHko 2. mailako ikasleek *Matematirako konpetentzian* eta konpetentziaren dimentsioetan (*Kantitatea; Espazioa eta forma; Aldaketak, erlazioak eta ziurgabetasuna eta Problemen ebazpena*) lortutako batez besteko puntuazioen bilakaera. Orokorra eta sexuaren arabera. 6

Rs2.2.3.2 taula eta grafikoak: DBHko 2. mailako ikasleen ehunekoaren bilakaera *Matematikarako konpetentziako* hiru errendimendu-mailetako bakoitzean, orokorra eta sexuaren arabera. 7

Rs2.2.3.3 taula eta grafikoak: DBHko 2. mailako ikasleek *Matematikarako konpetentzian* lortutako batez besteko puntuazioen bilakaera, geruzaren arabera (irakasteredua eta hezkuntza-sarea). 8

Rs2.2.3.4 taula: DBHko 2. mailako ikasleen ehunekoa *Matematikarako konpetentziako* hiru errendimendu-mailetako bakoitzean, aldagai hauen arabera: adin-egokitasuna irakasmailarekiko, ikasleen ISEK (indize sozio-ekonomiko eta kulturala), titulartasuna, gurasoen ikasketa maila, jaiolekua, familiako hizkuntza eta probako hizkuntza. 9

Rs2.2.3.4 grafikoa: DBHko 2. mailako ikasleen ehunekoa *Matematikarako konpetentziako* hiru errendimendu-mailetako bakoitzean, aldagai hauen arabera: adin-egokitasuna irakasmailarekiko, ikasleen ISEK (indize sozio-ekonomiko eta kulturala), titulartasuna, gurasoen ikasketa maila, jaiolekua, familiako hizkuntza eta probako hizkuntza. 2015. urtea. 10

MATEMATIKARAKO KONPETENTZIAREN ESKURAPENARI BURUZKO DATUAK DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAKO (DBH) 2. MAILAKO IKASLEEN ARTEAN. EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA 2009, 2010, 2011, 2013 eta 2015[1].

Adierazle honek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako (DBH) 2. mailako ikasleek *Matematikarako konpetentzian* duten errendimendu mailari buruzko informazioa ematen du. Emaitzak Euskal Autonomia Erkidegoan (EAE) 2009, 2010, 2011, 2013 eta 2015eko Ebaluazio Diagnostikoetan lortutako emaitzak dira, 250 puntuko batez bestekoa, 50 puntuko desbideratze tipikoa eta hiru errendimendu maila dituen eskala batean.

Emaitzak zenbait aldagai kontuan izanik aztertu dira: Ikasleen sexua, konpetentziaren dimentsioak *(Kantitatea; Espazioa eta forma; Aldaketa, erlazioak eta ziurgabetasunak, eta Problemen ebazpena)*, hizkuntza-ereduak[2] eta ikastetxearen titulartasuna[3] (geruzak), indize sozio-ekonomiko eta kulturala (ISEK), irakasmailarekiko adin-egokitasuna (jaioturtea eta egiten ari den irakasmaila), aitaren eta amaren ikasketen gehieneko maila, jaiolekua eta familiako hizkuntza.

Matematikarako konpetentzian guztizko batez besteko puntuazioak hauek izan dira: 2009 eta 2010ean (250), 2011 eta 2013an (251) eta 2015ean (246), 2009 eta 2010ean baino 4 puntu gutxiago eta 2013 baino 5 puntu gutxiago. Mutilek neskek baino puntuazio altuagoak lortu dituzte; bost ebaluazioetan batez beste 3 puntu inguruko aldea izan dute.

Kantitatea; Espazioa eta forma; Aldaketak, erlazioak eta ziurgabetasunak eta Problemen ebazpena lau dimentsioei dagokienez, 2010, 2011, 2013 eta 2015eko ebaluazio diagnostikoetan zehar[4], mutilek neskek baino batez besteko puntuazio hobeak lortu dituzte dimentsio guztietan eta lau urteetan, *Aldaketak, erlazioak eta ziurgabetasunak* dimentsioan izan ezik*;* izan ere, 2011n eta 2015ean mutilek eta neskek puntuazio berbera lortu dute (250). Batez besteko puntuaziorik altuena mutilei dagokie *Espazioa eta forma* dimentsioan 2010ean (254) eta 2015ean (253), eta baxuena neskei dimentsio horretan eta 2010. urtean (245). Neskek emaitzarik onenak lortu dituzten dimentsioa *Aldaketa, erlazioak eta ziurgabetasuna* izan da.

Matematikarako konpetentzian, erdiko errendimendu mailan eta maila aurreratuan ikasleen ehunekoaren bilakaerak ia ez du aldaketarik izan: % 84,8 2009an, % 83,9 2010ean, % 84,1 2011n, % 84,9 2013an eta % 83,6 2015ean. Erdiko mailan, nesken ehunekoa mutilen ehunekoa baino altuagoa da bost ebaluazioetan (3 puntuko batez bestekoa bost urteetan); hala eta guztiz ere, maila aurreratuan, mutilek neskak gainditzen dituzte bost ebaluazioetan (3,2 puntuko batez bestekoa bost urteetan).

[1] Informazio gehiagorako: Ebaluazio Diagnostikoa 2009, 2010, 2011 eta 2013. Txosten orokorra. http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm

[2] EAEn hiru hizkuntza-eredu daude: A (irakaskuntzako hizkuntza gaztelania), B (irakaskuntzako hizkuntza euskara eta gaztelania) eta D (irakaskuntzako hizkuntza euskara).

[3] EAEn funts publikoak jasotzen dituzten bi sare daude: titulartasun publikokoa eta itunpekoa.

[4] 2019ko Ebaluazio Diagnostikoan ez ziren ebaluatu Matematikarako konpetentziaren dimentsioak, eta gainerako urteetan, guztizko puntuazioa 250ekoa da; izan ere, item kopurua txikia da dimentsio bakoitzerako eta ebaluazio bakoitzean aldatu egiten dira.

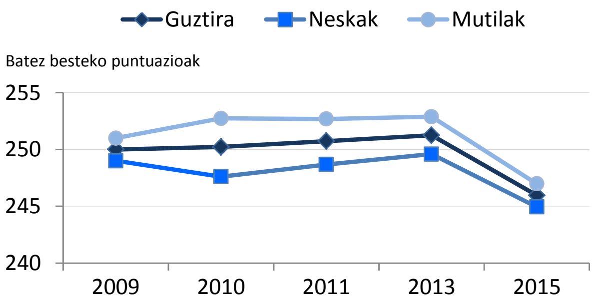
Matematikarako konpetentzian, geruza desberdinetan, 2009, 2010 eta 2011 urteetan, batez besteko puntuazioen bilakaerak itunpeko D, B eta A ereduetan aurkezten ditu puntuaziorik altuenak; sare publikoko D, B eta A ereduak datoz jarraian. 2013an, D eredu publikoak (251) 1 punturekin gainditu du itunpeko A eredua (250). Batez besteko puntuaziorik altuena 2011n eta 2013an izan da itunpeko D ereduan (262), eta baxuena A eredu publikoan (200) 2011n. *Matematikarako konpetentzian* 2009tik 2015era izan den bilakaera negatiboa izan da geruza guztietan, eta batez ere D eredu publikoan, 21 puntu egin baitu behera.

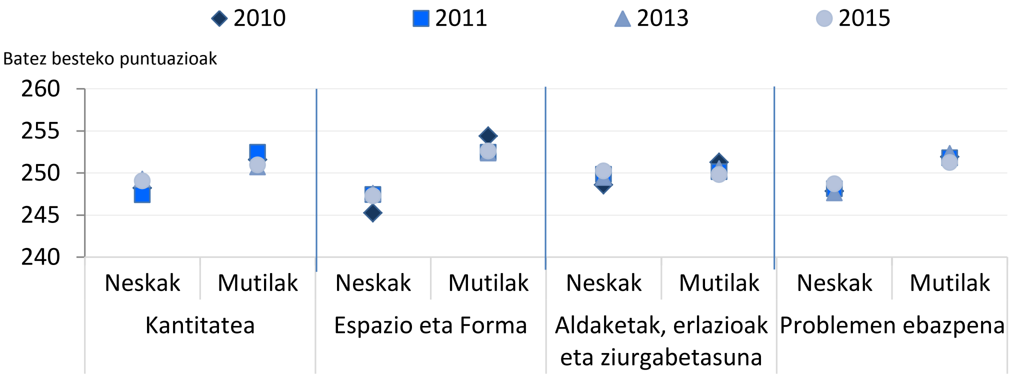
2015ean Ebaluazio Diagnostikoan erdiko mailan eta maila aurreratuan ehunekorik altuenean dagoen ikasleen profila hau da: familiak goi mailako ikasketak dituztenak (% 90,3), irakasmailarekiko adin-egokitasunean dagoena (% 89,0), ISEK maila altua duena (% 92,1) eta autoktonoa (% 92,1). Erdiko mailan eta maila aurreratuan ehuneko txikiena duen ikasleen profila irakasmaila errepikatu duten ikasleena (% 60,5), familiak derrigorrezko ikasketak amaitu gabe dituen ikasleena (% 59,2), ISEK maila baxua (% 69,5) dutenena eta ikasle atzerritarrena (% 67,1) da.

Rs2.2.3.1 taula eta grafikoak:

DBHko 2. mailako ikasleek *Matematikarako konpetentzian* eta konpetentziaren *dimentsioetan (Kantitatea; Espazioa eta forma; Aldaketak, erlazioak eta ziurgabetasuna eta Problemen ebazpena)* lortutako batez besteko puntuazioen bilakaera. Orokorra eta sexuaren arabera.

		2009	2010	2011	2013	2015
Guztira	Guztira	**250**	**250**	**251**	**251**	**246**
	Neskak	249	248	249	250	245
	Mutilak	251	253	253	253	247
Kantitatea	Guztira		**250**	**250**	**250**	**250**
	Neskak		248	247	249	249
	Mutilak		252	252	251	251
Espazio eta forma	Guztira		**250**	**250**	**250**	**250**
	Neskak		245	247	248	247
	Mutilak		254	252	252	253
Aldaketak, erlazioak eta ziurgabetasuna	Guztira		**250**	**250**	**250**	**250**
	Neskak		249	250	249	250
	Mutilak		251	250	251	250
Problemen ebazpena	Guztira		**250**	**250**	**250**	**250**
	Neskak		248	248	248	249
	Mutilak		252	252	252	251



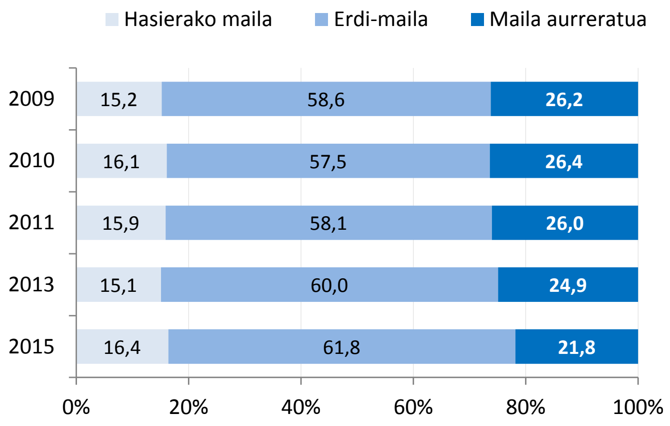


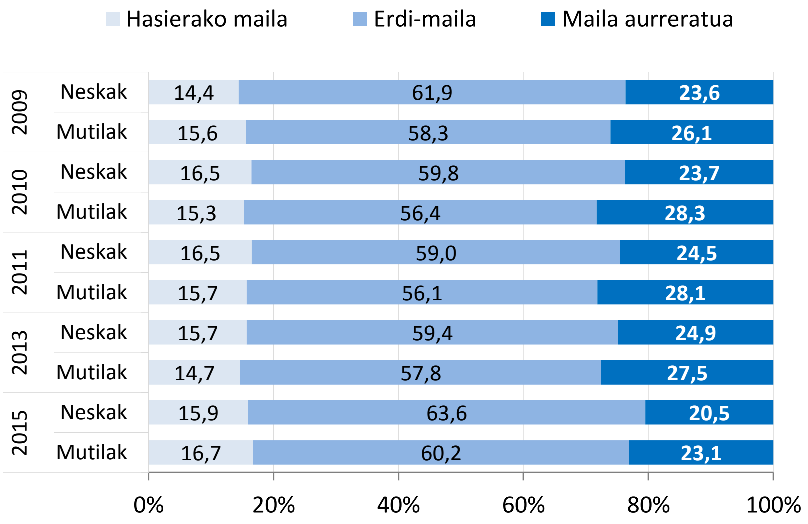
Iturria: ISEI-IVEI. Ebaluazio Diagnostikoa 2009, 2010, 2011, 2013 eta 2015.

Rs2.2.3.2 taula eta grafikoak:

DBHko 2. mailako ikasleen ehunekoaren bilakaera *Matematikarako konpetentziako* hiru errendimendu-mailetako bakoitzean, orokorra eta sexuaren arabera.

	Errendimendu maila HASIERA			Errendimendu maila ERDIA			Errendimendu maila AURRERATUA		
	Guztira	Neskak	Mutilak	Guztira	Neskak	Mutilak	Guztira	Neskak	Mutilak
2009	**15,1**	14,4	15,6	**60,0**	61,9	58,3	**24,9**	23,6	26,1
2010	**15,9**	16,5	15,3	**58,1**	59,8	56,4	**26,0**	23,7	28,3
2011	**16,1**	16,5	15,7	**57,5**	59,0	56,1	**26,4**	24,5	28,1
2013	**15,2**	15,7	14,7	**58,6**	59,4	57,8	**26,2**	24,9	27,5
2015	**16,4**	15,9	16,7	**61,8**	63,6	60,2	**21,8**	20,5	23,1



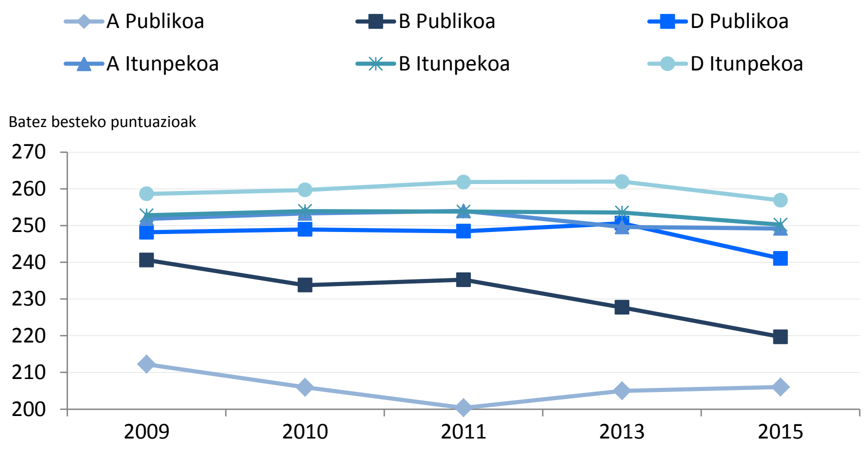


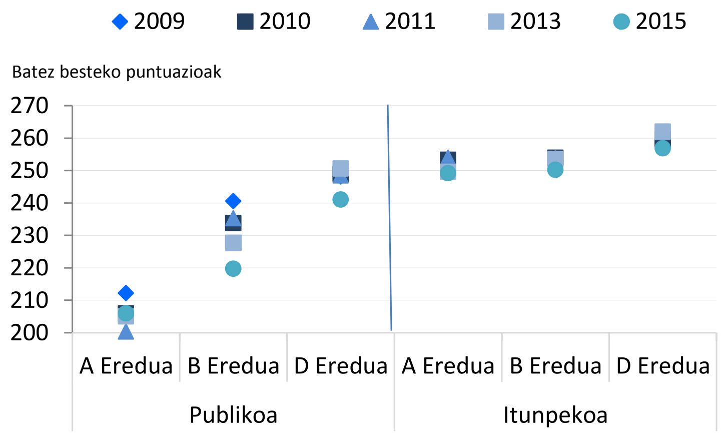
Iturria: ISEI-IVEI. Ebaluazio Diagnostikoa 2009, 2010, 2011, 2013 eta 2015.

Rs2.2.3.3 taula eta grafikoak:

DBHko 2. mailako ikasleek *Matematikarako konpetentzian* lortutako batez besteko puntuazioen bilakaera, geruzaren arabera (irakasteredua eta hezkuntza-sarea).

	2009	2010	2011	2013	2015
A Publikoa	212	206	200	205	206
B Publikoa	241	234	235	228	220
D Publikoa	248	249	248	251	241
A Itunpekoa	252	253	254	250	249
B Itunpekoa	253	254	254	254	250
D Itunpekoa	259	260	262	262	257
Guztira	250	250	251	251	246





Iturria: ISEI-IVEI. Ebaluazio Diagnostikoa 2009, 2010, 2011, 2013 eta 2015.

Rs2.2.3.4 taula:

DBHko 2. mailako ikasleen ehunekoa *Matematikarako konpetentziako* hiru errendimendu-mailetako bakoitzean, aldagai hauen arabera: adin-egokitasuna irakasmailarekiko, ikasleen ISEK (indize sozio-ekonomiko eta kulturala), titulartasuna, gurasoen ikasketa maila, jaiolekua, familiako hizkuntza eta probako hizkuntza.

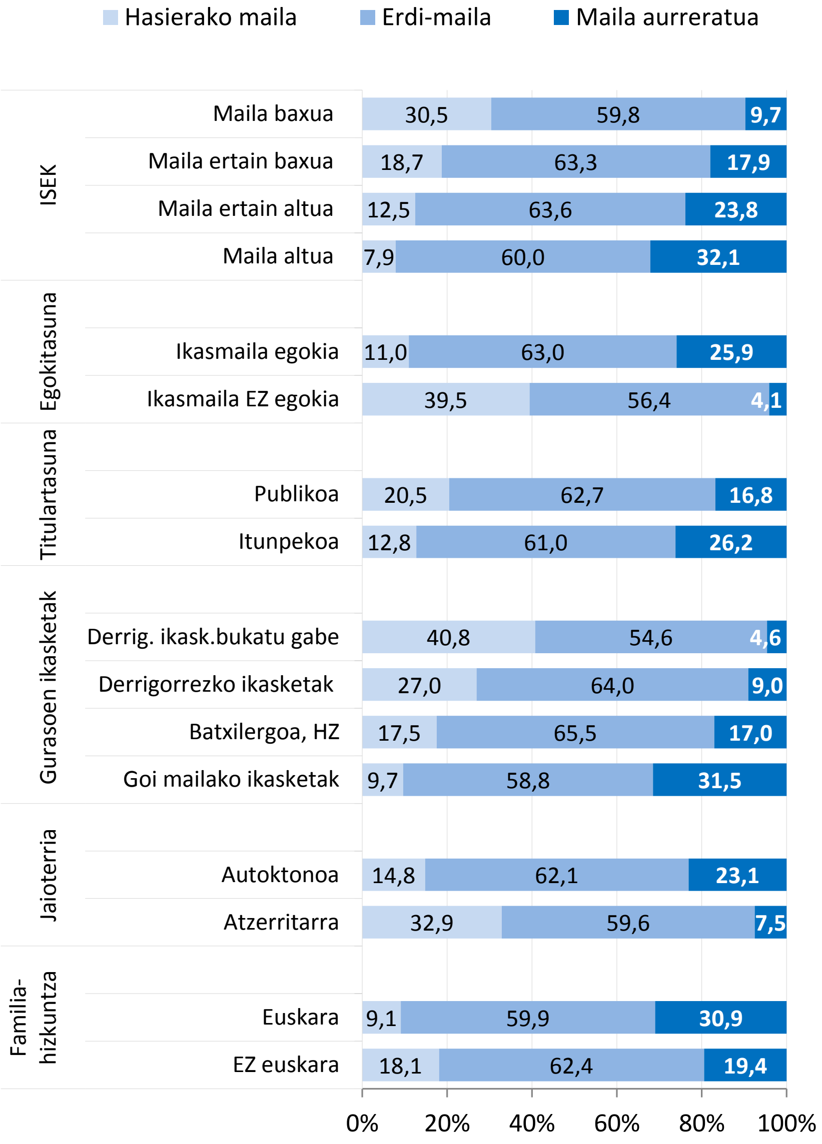
		Ikasle %					Hasierako maila	Erdi-maila	Maila aurreratua
		2009	2010	2011	2013	2015		2015	
ISEK	Maila baxua	18,0	19,0	18,3	18,7	**20,0**	30,5	59,8	9,7
	Maila ertain baxua	22,5	21,5	21,9	23,8	**24,5**	18,7	63,3	17,9
	Maila ertain altua	27,7	28,4	28,6	27,8	**28,1**	12,5	63,6	23,8
	Maila altua	31,8	31,0	31,2	29,8	**27,3**	7,9	60,0	32,1
Egokitasuna	Ikasmaila egokia	80,5	79,8	81,3	81,1	**81,2**	11,0	63,0	25,9
	Ikasmaila **EZ** egokia	19,5	20,2	18,7	18,9	**18,8**	39,5	56,4	4,1
Titulartasuna	Publikoa	44,0	45,3	45,3	46,0	**46,5**	20,5	62,7	16,8
	Itunpekoa	56,0	54,7	54,7	54,0	**53,5**	12,8	61,0	26,2
Gurasoen ikasketa mailarik altuena	Derrig. Ikask. bukatu **gabe**	3,1	3,0	3,4	3,4	**2,9**	40,8	54,6	4,6
	Derrigorrezko ikasketak	16,7	15,8	17,8	15,9	**15,4**	27,0	64,0	9,0
	Batxilergoa, HZ	31,9	32,6	36,3	34,3	**36,0**	17,5	65,5	17,0
	Goi mailako ikasketak	41,6	41,5	42,5	46,4	**45,7**	9,7	58,8	31,5
Jaioterria	Autoktonoa	93,2	92,7	92,3	92,1	**92,2**	14,8	62,1	23,1
	Atzerritarra	6,8	7,3	7,7	7,9	**7,8**	32,9	59,6	7,5
Familia-hizkuntza* euskara	Probaren hizkuntza euskara	97,7	96,8	96,9	96,8	**78,9**	9,1	59,9	30,9
	Probaren hizkuntza gaztelania	2,3	3,2	3,1	3,2				
Familia-hizkuntza* euskara **EZ**	Probaren hizkuntza euskara	51,4	49,6	52,4	53,5	**21,1**	18,1	62,4	19,4
	Probaren hizkuntza gaztelania	48,6	50,4	47,6	46,5				

*2009 eta 2010. urteetan, ikasle kopuru txiki batek ez zuen etxeko hizkuntzaren galdera erantzun.

Iturria: ISEI-IVEI. Ebaluazio Diagnostikoa 2009, 2010, 2011, 2013 eta 2015.

Rs2.2.3.4 grafikoa:

DBHko 2. mailako ikasleen ehunekoa *Matematikarako konpetentziako* hiru errendimendu-mailetako bakoitzean, aldagai hauen arabera: adin-egokitasuna irakasmailarekiko, ikasleen ISEK (indize sozio-ekonomiko eta kulturala), titulartasuna, gurasoen ikasketa maila, jaiolekua, familiako hizkuntza eta probako hizkuntza. 2015. urtea.



Iturria: ISEI-IVEI. Ebaluazio Diagnostikoa 2015.