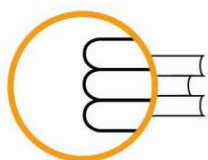


## ISEI - IVEI

**Rs1.2.2. NIVEL DE COMPETENCIAS CURRICULARES EN 4ºCURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO**



**ISEI·IVEI**



**ISEI•IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

**Edición: Diciembre 2013**

**Publicado por el © ISEI•IVEI**

**PUBLICADO POR EL ISEI•IVEI**

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación  
Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - [www.isei-ivei.net](http://www.isei-ivei.net)

**GRUPO DE TRABAJO**

Araceli de Francisco

M<sup>ª</sup> Paz Martínez

**COORDINADORA**

Paz Martínez

**ASESORAMIENTO TÉCNICO**

Eduardo Ubieta



# Rs1.2.2

Nivel de competencia curricular en 4º curso de  
Educación Primaria: Castellano

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Tabla y gráficos Rs1.2.2.1: Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia en comunicación lingüística en castellano</i>, total y por sexo.</b>	<b>6</b>
<b>Tabla y gráfico Rs1.2.2.2: Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia en comunicación lingüística en castellano</i>, por modelos lingüísticos y redes (estratos).</b>	<b>7</b>
<b>Tabla y gráficos Rs1.2.2.3: Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en las <i>dimensiones comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita</i>, total y por sexo.</b>	<b>8</b>
<b>Tabla Rs1.2.2.4: Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la <i>Competencia en comunicación lingüística en castellano</i>, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, estratos, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.</b>	<b>9</b>



### DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (EP). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2009, 2010 y 2011<sup>1</sup>.

Este indicador informa sobre el nivel de Competencia en Comunicación Lingüística en Castellano del alumnado de 4º de Educación Primaria (EP). Los resultados son los obtenidos en la Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011 en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE). En esta evaluación se ha establecido una media de 250 puntos con una desviación típica de 50 y tres niveles de rendimiento.

Los resultados se analizan en relación a los aspectos siguientes: sexo del alumnado, dimensiones (comprensión oral, comprensión escrita y expresión escrita), modelos lingüísticos<sup>2</sup> y titularidad del centro<sup>3</sup> (estratos), índice socioeconómico y cultural (ISEC), idoneidad en el curso (año de nacimiento y nivel educativo que cursa), nivel máximo de estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.

En la evolución de 2009 a 2011 del porcentaje de alumnado en cada uno de los tres niveles de rendimiento, se observa que ha aumentado en los niveles avanzado (0,3%) y medio (6,2%) y ha descendido en el nivel inicial (6,6%).

Los datos por sexo muestran que el porcentaje de chicas ha disminuido en el nivel inicial (5,5%) y en el nivel avanzado (1,3%), aumentando en el nivel medio (6,7%). El porcentaje de chicos ha disminuido en el nivel inicial (7,7%) y ha aumentado en el nivel medio (5,7%) y en el avanzado (1,9%). En los tres años se observa que hay mayor porcentaje de chicas en los niveles medio y avanzado (sólo en 2011 los porcentajes del nivel avanzado son 0,8 puntos más altos para los chicos que para las chicas). En el nivel inicial es mayor el porcentaje de chicos.

Las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria en la Competencia en comunicación lingüística en castellano por estratos, ordenadas de mayor a menor puntuación en cada una de las tres evaluaciones (2009, 2010 y 2011) fue: A, B y D concertado, seguidas de D, B y A público. La evolución de 2009 a 2011 fue positiva en todos los casos menos en el estrato A concertado que bajó 1 punto.

El análisis de la evolución de las tres dimensiones evaluadas en la Competencia en comunicación lingüística en castellano, muestra que las puntuaciones del alumnado han mejorado en comprensión escrita y en comprensión oral (tanto chicas como chicos) y se mantienen en conjunto igual en la dimensión de expresión escrita, aumentando 4 puntos los chicos y disminuyendo 4 puntos las chicas. En las tres evaluaciones las puntuaciones de las chicas han sido más altas que las de los chicos en las dimensiones de comprensión escrita y en expresión escrita. En la dimensión de comprensión oral, en la evaluación de 2009 los chicos y las chicas tuvieron la misma puntuación. En 2010 las chicas obtuvieron 8 puntos más y en 2011 fueron los chicos los que obtuvieron 7 puntos más que las chicas. La diferencia de puntuación entre chicas y chicos, es especialmente

<sup>1</sup> Para más información: Evaluaciones Diagnósticas 2009, 2010 y 2011. Informe General. <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm>

<sup>2</sup> En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).

<sup>3</sup> En la CAE hay dos redes sostenidas con fondos públicos de titularidad pública y concertada.



## Rs1.2.2

### Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



notable en la dimensión de expresión escrita en la evaluación de 2009, donde las chicas superan a los chicos en 16 puntos. Esta diferencia se acorta y en el 2011 es de 8 puntos.

En cuanto a la evolución de las diversas variables estudiadas, se observan pequeños cambios en la variable estudios de la familia donde el porcentaje de madres y padres que en 2011 estudiaban bachillerato y estudios universitarios ha aumentado 3,9 puntos y 2,3 puntos respectivamente. También se observan cambios en la lengua de la familia, en 2011 hay un 5,3% más de familias cuya lengua familiar es el euskara.

El perfil del alumnado que en mayor porcentaje se encuentra en los niveles medio y avanzado en las evaluaciones diagnósticas es aquel que tiene un ISEC alto (93,1%), su familia tiene estudios superiores (93,1%), se encuentra en el curso adecuado a su edad (90,1%) y ha nacido en Euskadi (89,2%). El perfil del alumnado con menor porcentaje en los niveles medio y avanzado es el que su familia no tiene estudios obligatorios (72,6%), ha repetido curso (70,8%), es emigrante (80,4%) y su ISEC es de nivel bajo (82,2). En el caso de la Competencia lingüística en comunicación en castellano, la variable lengua familiar parece no tener incidencia.



# Rs1.2.2

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

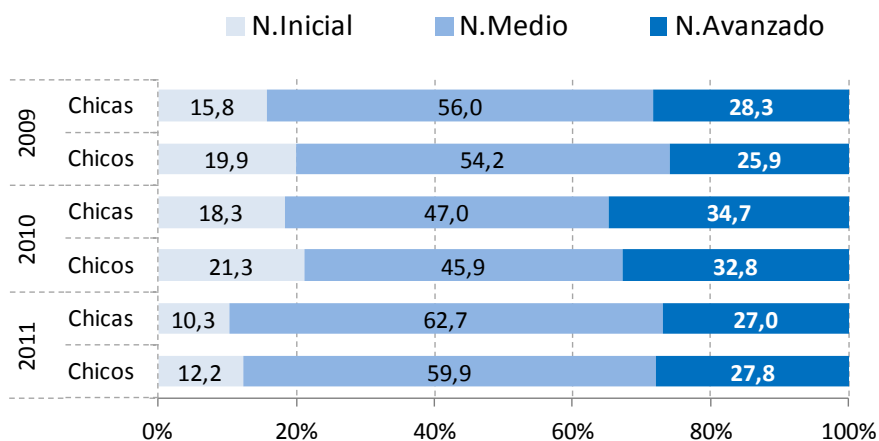
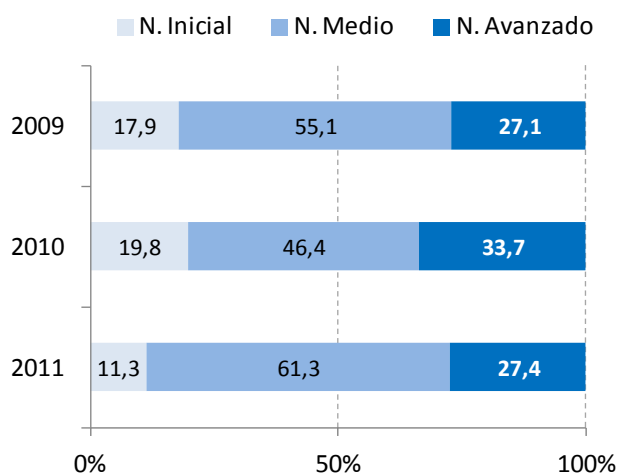
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



### Tabla y gráficos Rs1.2.2.1:

Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, total y por sexo.

	Nivel de rendimiento INICIAL			Nivel de rendimiento MEDIO			Nivel de rendimiento AVANZADO		
	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos
2009	<b>17,9</b>	15,8	19,9	<b>55,1</b>	56,0	54,2	<b>27,1</b>	28,3	25,9
2010	<b>19,8</b>	18,3	21,3	<b>46,4</b>	47,0	45,9	<b>33,7</b>	34,7	32,8
2011	<b>11,3</b>	10,3	12,2	<b>61,3</b>	62,7	59,9	<b>27,4</b>	27,0	27,8



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.



## Rs1.2.2

### Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

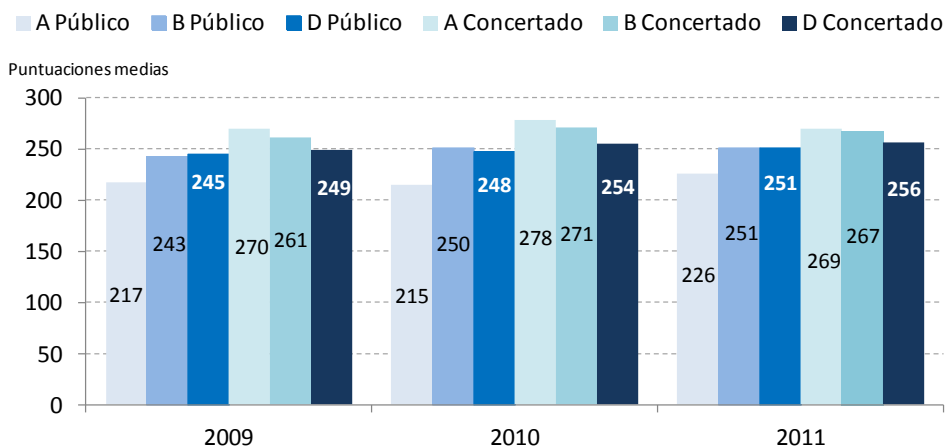
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



#### Tabla y gráfico Rs1.2.2.2:

Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, por modelos lingüísticos y redes (estratos).

	2009	2010	2011
A Público	217	215	226
B Público	243	250	251
D Público	245	248	251
A Concertado	270	278	269
B Concertado	261	271	267
D Concertado	249	254	256



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.



# Rs1.2.2

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

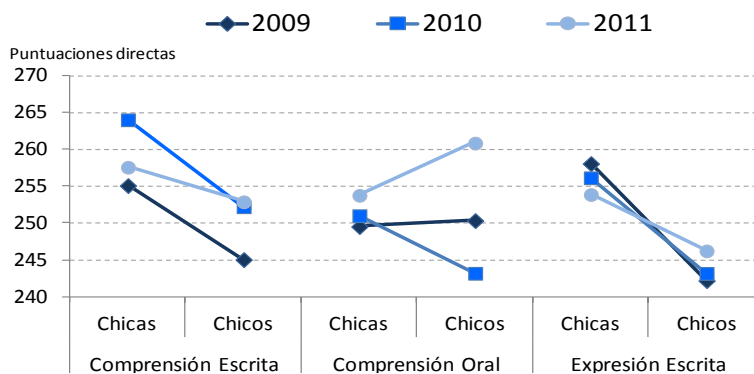
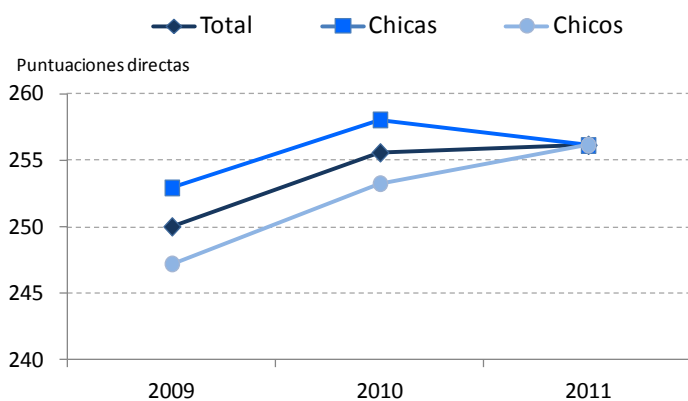
SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS



### Tabla y gráficos Rs1.2.2.3:

Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en las *dimensiones comprensión escrita, comprensión oral y expresión escrita*, total y por sexo.

		2009	2010	2011
Total	Total	250	256	256
	Chicas	253	258	256
	Chicos	247	253	256
Comprensión Escrita	Total	250	258	255
	Chicas	255	264	258
	Chicos	245	252	253
Comprensión Oral	Total	250	247	257
	Chicas	250	251	254
	Chicos	250	243	261
Expresión Escrita	Total	250	250	250
	Chicas	258	256	254
	Chicos	242	243	246



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.





# Rs1.2.2

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



Tabla Rs1.2.2.4:

Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, estratos, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.

		% de Alumnado			Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
		2009	2010	2011			
						2011	
ISEC	Nivel bajo	14,6	15,9	<b>14,9</b>	17,8	64,4	17,8
	Nivel medio bajo	23,3	24,2	<b>24,2</b>	13,5	63,0	23,5
	Nivel medio alto	28,0	26,6	<b>27,3</b>	11,3	63,5	25,2
	Nivel alto	34,0	33,2	<b>33,6</b>	6,9	56,7	36,4
Idoneidad	La edad se corresponde con el curso	93,0	91,9	<b>92,3</b>	9,8	61,1	29,0
	La edad <b>NO</b> se corresponde con el curso	7,0	8,1	<b>7,7</b>	29,2	62,7	8,1
Titularidad	Público	50,5	50,0	<b>50,3</b>	13,8	63,8	22,4
	Concertado	49,5	50,0	<b>49,7</b>	8,8	58,7	32,5
Estudios máximos del padre y de la madre	Estudios obligatorios <b>NO</b> finalizados	3,3	3,1	<b>3,8</b>	27,3	64,3	8,3
	Estudios obligatorios <b>finalizados</b>	13,0	12,6	<b>14,6</b>	19,0	66,0	15,1
	Bachillerato y CF	34,4	34,0	<b>38,3</b>	11,2	65,6	23,2
	Estudios superiores	41,0	41,3	<b>43,3</b>	7,0	55,6	37,5
Lugar de nacimiento	Autóctono	94,9	93,7	<b>94,0</b>	10,8	61,1	28,1
	Emigrante	5,1	6,3	<b>6,0</b>	19,5	64,2	16,2
Lengua familiar*	Euskara	18,0	25,9	<b>23,3</b>	11,0	65,1	24,0
	NO euskara	81,0	69,9	<b>76,7</b>	11,4	60,1	28,5

\*En los años 2009 y 2010 hay un pequeño porcentaje de alumnado que no respondió a la pregunta sobre la lengua familiar.

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.



# Rs1.2.2

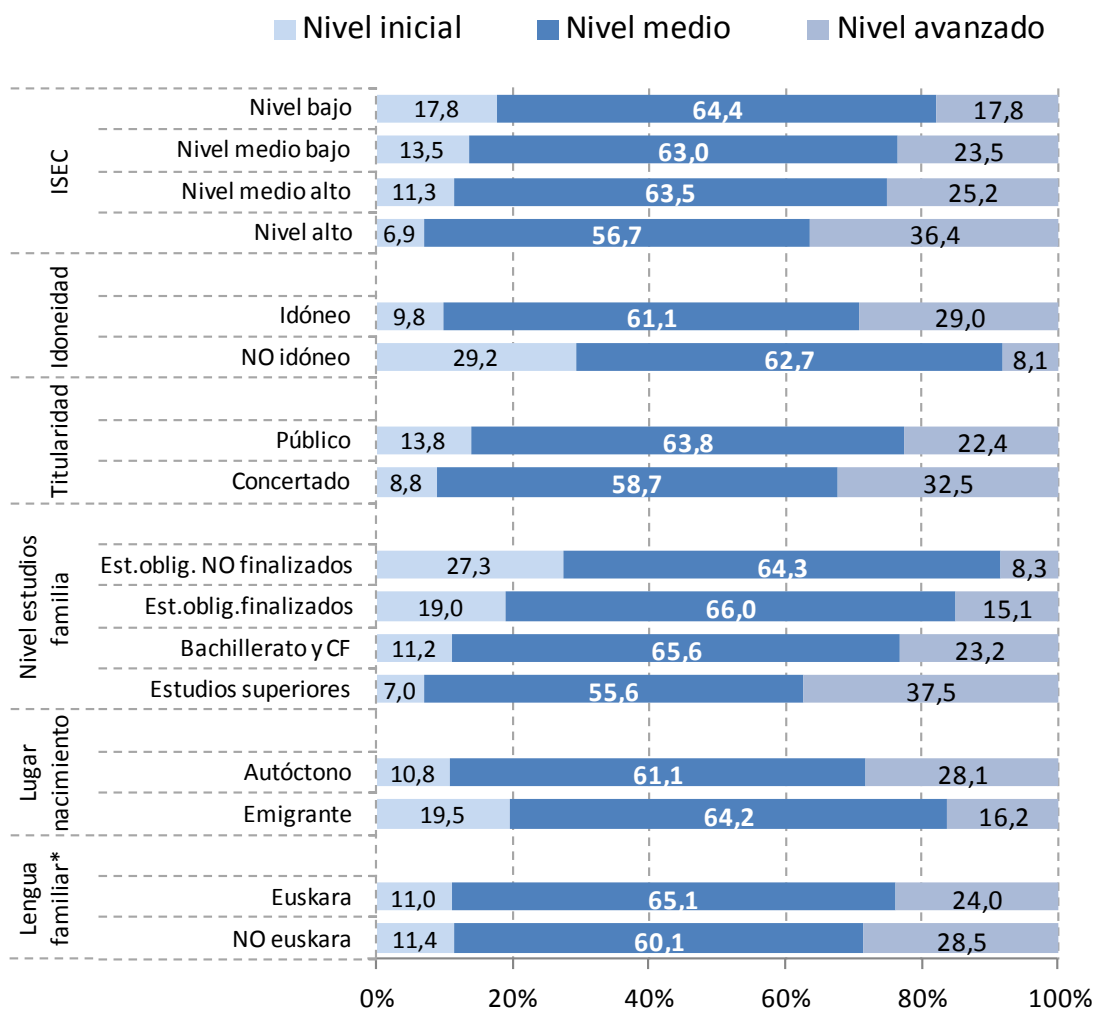
## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



Gráfico Rs1.2.2.4:

Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la Competencia en comunicación lingüística en castellano, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, estratos, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.



\*En los años 2009 y 2010 hay un pequeño porcentaje de alumnado que no respondió a la pregunta sobre la lengua familiar.

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010 y 2011.