

Ikaslearen identifikazioa
Identificación del alumno/a

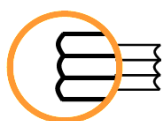
.....
.....
.....

COMPETENCIA EN CIENCIAS DE LA NATURALEZA

3º de Educación Primaria

PRUEBA MODELO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



ISEI·IVEI
IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Prueba de Ciencias de la naturaleza

Instrucciones

Esta prueba tiene preguntas sobre la naturaleza, el cuerpo humano y sobre otros temas de ciencias y el medio ambiente.

PRESENTACIÓN DE LAS PREGUNTAS

En la prueba las preguntas, al principio, ofrecerán una información general (un texto, un problema, etc.) y después una o varias preguntas.

Para responder deberás rodear con un círculo la opción que creas que es la correcta. En alguna pregunta tal vez tengas que escribir la respuesta en el cuadro vacío.

Si después de contestar una pregunta crees que te has equivocado, tan sólo deberás tachar la primera respuesta que has dado y marcar la nueva respuesta que creas correcta.

Encontrarás preguntas de distinto tipo. Para contestar, tendrás que fijarte con atención en la información que las acompaña.

Encontrarás preguntas fáciles y otras difíciles. No te preocupes si no sabes la respuesta a alguna, pero intenta contestar a todas las que puedas.

Puedes practicar con los siguientes ejemplos:

Tienes que elegir entre cuatro respuestas posibles y seleccionar la opción que creas que es la correcta. Mira el siguiente ejemplo:

00	<small>L3ZG0000</small>
¿Cuántos días tiene la semana?	
A. 2 días.	
B. 4 días.	
C. 7 días.	
D. 10 días.	

En otras preguntas tienes que elegir entre dos posibilidades, y marcar la correcta con una **X**, como en el ejemplo siguiente:

00	Lee las frases siguientes y señala si son VERDADERAS o FALSAS:		L3ZG0000
		VERDADERA	FALSA
	A. El elefante es un mamífero.	X	
	B. Los elefantes son animales carnívoros.		
	C. Los elefantes viven en grupos.		
D. El mejor lugar para vivir un elefante es un zoo o un circo.			

No empieces la prueba todavía hasta que te lo digan.

APRENDIENDO CIENCIAS EN EL ZOO

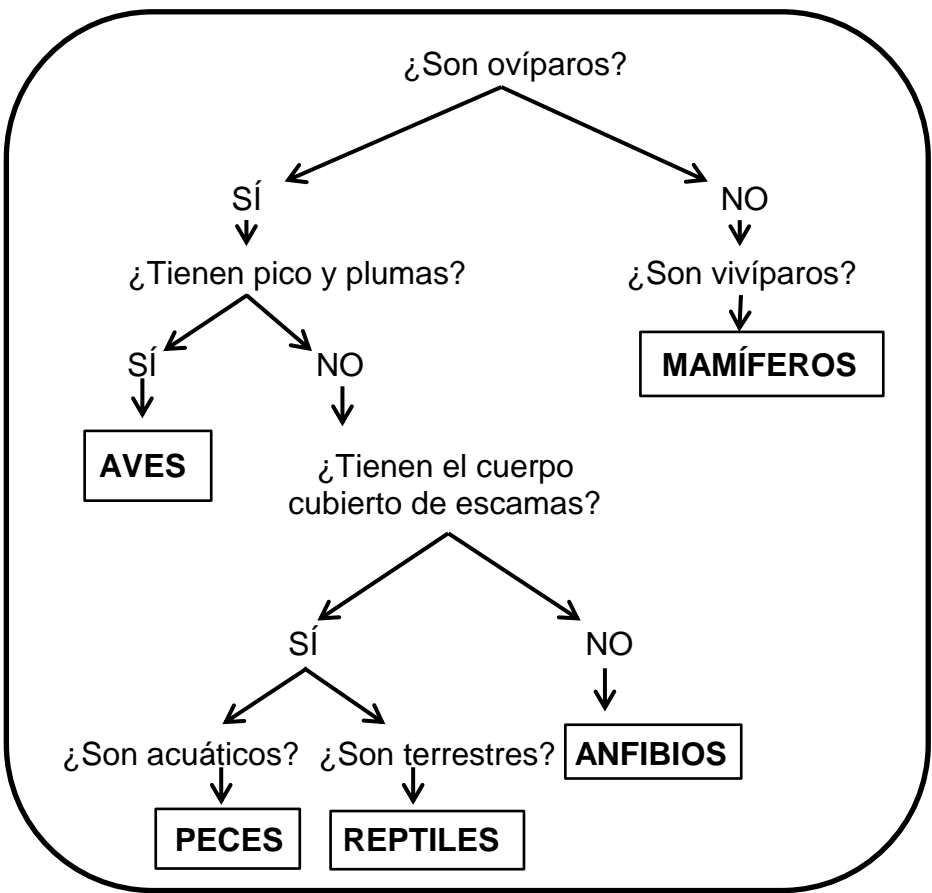
Los alumnos y alumnas de la clase de Edurne han ido la Zoo con la profesora. Estos son algunos de los animales que han visto.

**A****B****C****D****E**

01 Todos estos animales son vertebrados porque... L3ZG0119

- A. ... tienen columna vertebral.
- B. ... son capaces de desplazarse.
- C. ... ponen huevos.
- D. ... tienen esqueleto externo.

02 Mirando la guía de clasificación, di a qué grupo de animales vertebrados pertenece cada uno. L3ZG0120



	PEZ	ANFIBIO	REPTIL	AVE	MAMÍFERO
A. León					
B. Serpiente					
C. Tiburón					
D. Águila					
E. Rana					

03

L3ZG0121

Di cuáles de las siguientes afirmaciones son **VERDADERAS** y cuáles **FALSAS**:

	VERDADERA	FALSA
A. Las crías de los anfibios son acuáticas.		
B. Los reptiles tienen el cuerpo cubierto de escamas.		
C. Los mamíferos son vivíparos.		
D. Todas las aves vuelan.		
E. Los peces son ovíparos.		
F. Los reptiles no tienen patas.		

SONIA TIENE ALERGIA

Sonia tiene 9 años. Desde hace tiempo tiene problemas al hacer la digestión.



Ha ido al médico. Le han hecho algunos análisis y pruebas. Al final, el médico le ha dicho que tiene alergia a la lactosa y al gluten. Luego ha sabido que otras alumnas y alumnos que van al comedor de la escuela también tiene alergias, por ejemplo, al polen, a los ácaros, al polvo, a algunos animales, etc.

Sonia quiere saber más sobre la alergia. Ayúdala.

04

L3ZG0101

Algunas alergias se relacionan con lo que comemos. En cambio, otras alergias las producen otros factores del entorno.

Clasifica los siguientes factores en la columna ALIMENTOS o en la columna ENTORNO, según se relacionen con uno o con otro:

	ALIMENTOS	ENTORNO
A. Yogur.		
B. Gato.		
C. Picadura de mosquito.		
D. Pan.		
E. Polvo.		
F. Polen del pino.		

L3ZG0102

05 El médico le ha dicho a Sonia que el gluten le hace daño. El gluten está en el trigo y en otros cereales. Le produce graves problemas en la digestión.

De los siguientes alimentos, ¿cuál puede comer Sonia porque NO tiene gluten?

- A. Croquetas.
- B. Zumo de naranja.
- C. Un bocadillo de chorizo.
- D. Galletas de chocolate.

L3ZG0103

06 Mertxe, la tutora, les ha dicho que van a trabajar en el aula los problemas de las alergias. Para empezar les ha explicado que la lactosa se encuentra en la leche y en los lácteos. Por tanto, quienes tienen alergia a la lactosa no pueden comer algunos alimentos.

Señala, de los siguientes alimentos, cuáles puede comer (SÍ) y cuáles NO alguien que tenga alergia a la lactosa.

	SÍ	NO
A. Anchoas.		
B. Queso de vaca.		
C. Yogur.		
D. Garbanzos.		
E. Bebidas de cacao.		

07

L3ZG0104

Los ácaros, como máximo, no tienen más que unos pocos milímetros (los que viven en el polvo de casa miden entre 0,2 y 0,5 mm). Por otro lado, tienen ocho patas.



Con los datos anteriores, ¿sabes qué tipo de animal es el ácaro?

- A. Un microbio.
- B. Un bicho.
- C. Un insecto.
- D. Una araña.

IMANES

Tenemos un vaso lleno de agua encima de la mesa. Ibrahim ha metido un clip metálico. Luego, nos ha preguntado a ver si podemos sacarlo sin mojarnos la mano.



Yo he creído que no era posible, pero Ibrahim lo ha sacado. Ha acercado un imán al vaso y, poco a poco, ha movido el imán hacia arriba. Entonces, el clip también ha subido hasta estar fuera. ¡Lo ha sacado sin mojarse!

08

¿Por qué se ha movido el clip?

L3ZG0312

- A. Porque, después de pasar varios segundos, flota en el agua.
- B. Porque el clip se ha magnetizado, al acercar el imán al cristal.
- C. Porque, al acercar el imán, el agua ha subido el clip para arriba.
- D. Porque, como el clip es de hierro, el imán lo ha atraído.

09

L3ZG0313

Hemos visto lo que pasa en el agua. Ahora esconderemos el clip en un plato lleno de harina.

¿Qué ocurrirá al acercar el imán?

- A. El imán atraerá el clip.
- B. El imán atraerá la harina.
- C. El imán atraerá el clip y la harina.
- D. El imán no puede atraer el clip cuando está en la harina.

10

L3ZG0314

La profesora ha propuesto acercar el clip que hemos sacado del vaso de agua a otro clip. De repente, el primero ha atraído el segundo, y los dos se han juntado.

¿Por qué ha ocurrido eso?

- A. Porque los clip tienen poco peso.
- B. Porque los mismos objetos siempre se atraen.
- C. Porque el primer clip está magnetizado.
- D. Porque los dos son de hierro.

11

L3ZG0315

Hemos pensado utilizar el imán para separar los objetos de un revoltijo. En una caja tenemos: tijeras, gomas de borrar, chinchetas, gominolas y lapiceros.

¿Cuál atraerá, al acercar el imán?

- A. Las gomas de borrar y las gominolas.
- B. Las tijeras y los lapiceros.
- C. Las tijeras y las chinchetas.
- D. Las gomas de borrar y las chinchetas.

12

L3ZG0316

Hemos colocado una grapadora junto al imán.



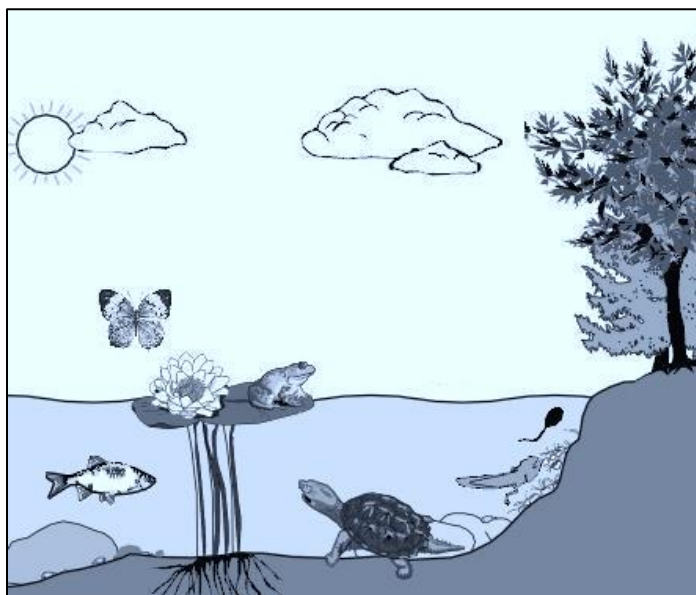
¿Qué ocurrirá?

- A. La grapadora nunca puede convertirse en imán.
- B. Al alejar la grapadora del imán, perderá las propiedades del imán.
- C. Si la grapadora es grande, cogerá las propiedades del imán.
- D. La grapadora tendrá las propiedades del imán.

EXCURSIÓN PARA INVESTIGAR EL LAGO

Os han propuesto organizar una excursión para los más pequeños de Educación Infantil de la escuela. Iréis a un lago que está cerca del pueblo. Vosotros y vosotras haréis una guía de trabajo.

Para eso, tenéis que responder a varias preguntas.



13

L3ZG0510

Entre los componentes del lago están seres vivos y seres no vivos.

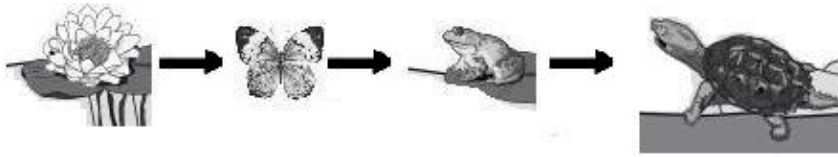
Señala de qué tipo son los componentes que se mencionan en la tabla siguiente:

	Vivo	Sin vida
A. Tortuga.		
B. Agua.		
C. Luz.		
D. Rana.		
E. Mariposa.		
F. Roble.		

14

Analiza la imagen:

L3ZG0511



Vista la cadena alimentaria de arriba, indica cuál de las siguientes frases es verdadera:

- A. La rana come la tortuga.
- B. La flor come la mariposa.
- C. La mariposa come la flor y la rana.
- D. La rana come la mariposa.

15

Los niños han preguntado de dónde proceden los renacuajos.

L3ZG0512

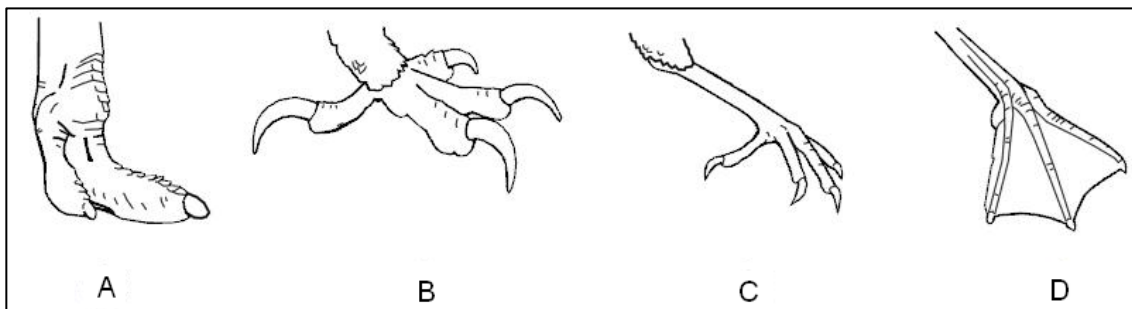


¿Qué respuesta les darás?

- A. Han salido de los huevos que puso un pez.
- B. Han salido de los huevos que puso una rana.
- C. Han salido de las piedras pequeñas que hay en el barro.
- D. Han salido al juntarse una rana y un pececito.

16

L3ZG0513

En este lago también vive un ave.**En tu opinión, ¿cuál será la pata más adecuada para vivir en el lago?**

- A. La pata de la imagen A.
- B. La pata de la imagen B.
- C. La pata de la imagen C.
- D. La pata de la imagen D.

17

L3ZG0514

Un niño ha visto una rana al borde del lago. Para verla de cerca, quiere cogerla. En tu opinión, ¿qué tiene que hacer?

- A. Cogerla en las manos, examinarla bien y hacerle una fotografía.
- B. Llevarla a la escuela, ponerla en un bote y cuidarla bien.
- C. Dejarla donde está y no cogerla.
- D. Buscar un sitio más bonito y llevarla allí.

EL PESO DE LA MOCHILA

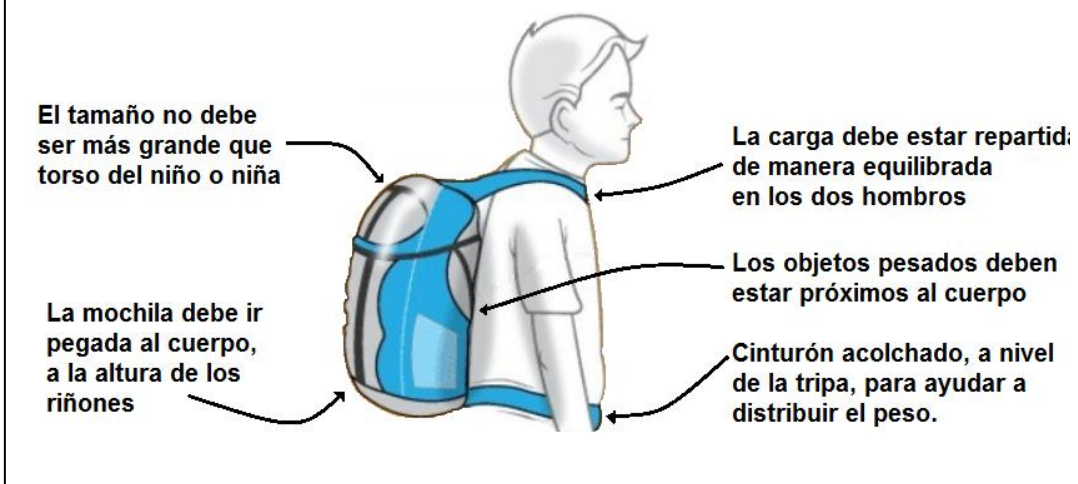


Esta semana las alumnas y alumnos de 3º van a empezar a ir a la piscina. Por esa razón, además del cuaderno, libros y demás materiales escolares habituales, tendrán que llevar el traje de baño, la toalla, el gorro de baño, jabón...

Ander ha llenado la mochila grande con todas las cosas, y ha cogido un peso enorme.

La tutora, como ha visto que algunas alumnas y alumnos andan encorvados, les ha dado estos consejos en una hoja de papel:

¡Cuidado con la mochila!



18

L3ZG0122

Llevar la mochila de forma inadecuada puede producir daños en el cuerpo.

Mira la imagen siguiente y di, según la información de la hoja de papel, qué parte del cuerpo puede dañar llevar así la mochila.



- A. Los brazos.
- B. Los hombros.
- C. La columna vertebral.
- D. El torso.

19

L3ZG0123

Entre los consejos Ander ha leído éste: “La mochila no puede pesar más que el 10% del peso del niño o niña”.

Él pesa 35 kilos. Por tanto, su mochila no debería pesar más de 3,5 kilos. Sin embargo, la mochila pesa 4,2 kilos.

¿Qué tendrá que hacer?

- A. Comer mucho para conseguir 7 kilos más.
- B. Hacer mucho ejercicio físico para ser más fuerte.
- C. No llevar las cosas que usa en la piscina.
- D. Quitar de la mochila las cosas que no son necesarias.

20

L3ZG0124

La escuela está participando en la campaña “Vive saludable”. Con ese motivo, se quiere analizar lo que comen las alumnas y los alumnos en la hora del recreo.

Para empezar, quieren conseguir estos objetivos:

- Comer alimentos que tengan muchas vitaminas.
- Promocionar el consumo de los cereales.
- Reducir los alimentos inadecuados (los que tienen demasiado azúcar o grasa).
- Aumentar el consumo de lácteos y zumos de fruta.

La tutora les ha pedido que pongan encima de la mesa lo que han llevado. Y han visto todo tipo de cosas.

De los siguientes, ¿quién tiene el almuerzo MENOS ADECUADO?

- A. Nerea (un donut y unos cuantos dulces).
- B. Aitor (un bocadillo de chorizo).
- C. Fátima (un sandwich de queso con membrillo).
- D. Aitzol (una manzana y un zumo de naranja).

21

L3ZG0125

Después del recreo, han reunido la basura generada, y la han separado por materias, con el objetivo de analizarla.



¿En qué contenedor de basura tendrán que tirar cada materia?
(Marca con una "X" el cuadrado que corresponda a cada material).

	En el contenedor azul	En el contenedor de basura orgánica	En el contenedor amarillo
A. Pieles de fruta y restos de los bocadillos.			
B. Papeles.			
C. Envoltorios de aluminio.			
D. Bolsas de plástico.			
E. Tetrabrik pequeños.			
F. Cartones.			
G. Latas de refrescos.			

NOS IMPORTA LA SALUD

Haciendo deporte Andoni se ha caído y le duele una pierna. Le han llevado al ambulatorio y le han hecho una radiografía.

**22**

¿Para qué crees que es necesaria la radiografía?

L3ZG0126

- A. Para que se calme el dolor.
- B. Para ver si tiene un hueso roto.
- C. Para ver si tiene fiebre.
- D. Para ver si tiene un esguince en el músculo.

23

L3ZG0127

Hacer deporte es un hábito saludable, porque es bueno para la salud.

Indica cuáles de los siguientes son hábitos saludables y cuáles no:

	HÁBITO SALUDABLE	HÁBITO NO SALUDABLE
A. Dormir lo suficiente.		
B. Oír música con el volumen alto.		
C. Sentarse con la espalda apoyada en el respaldo de la silla.		
D. Comer muchos dulces.		
E. Leer con poca luz.		
F. Lavarse los dientes después de comer.		

INVESTIGANDO CÓMO BEBEN LAS PLANTAS

Hoy Ekaitz ha preguntado en clase cómo pueden beber las plantas sin tener boca. La profesora le ha dicho que vamos a investigarlo.

Para ello necesitamos:

- Agua.
- Colorantes de diferentes colores.
- Flores blancas (claveles).
- Vasos.

**24**

Hacemos el experimento:

L3ZG0214

1. Echamos agua en los vasos, y añadimos un colorante diferente en cada uno de ellos.
2. Ponemos un clavel blanco en cada uno de los vasos.



3. Marcamos el nivel del agua en cada vaso con un rotulador.
4. Dejamos los vasos durante dos días, y observamos y tomamos nota de lo que está ocurriendo.

¿Cómo se llama la lista de pasos que hemos seguido?

- A. Muestra de resultados.
- B. Las medidas que hay que tomar.
- C. El modelo de planta.
- D. El procedimiento de experimentación.

25

L3ZG0215

La profesora nos ha dicho que escribamos lo que creemos que va a pasar.

¿Cómo se le llama a esa tarea?

- A. Una adivinanza.
- B. Una predicción.
- C. Un resumen.
- D. Un dato.

26

L3ZG0216

Al cabo de dos días, los claveles blancos van tomando el color del colorante que hemos puesto en cada vaso.

¿A través de qué ha subido el agua coloreada?

- A. El tallo.
- B. El pistilo.
- C. Las hojas.
- D. Las semillas.

27

L3ZG0217

¿Para qué es importante marcar el nivel del agua antes de empezar el experimento?

- A. Para ver si cambia el color de la raya.
- B. Para poder medir si hay cambio en el nivel del agua.
- C. Para saber de quién es cada vaso.
- D. Para que podamos hacer luego un cartel.

28**¿Para qué nos sirven los resultados del experimento?**

L3ZG0218

- A. Para hacer un esquema.
- B. Para sacar unas fotos.
- C. Para comprobar nuestra predicción inicial.
- D. Para explicarle a la profesora el experimento.

GRACIAS POR TU ESFUERZO