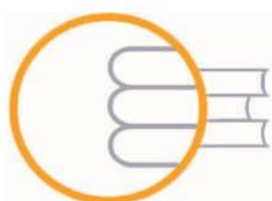
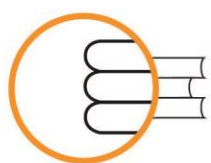


## ISEI - IVEI

**Rs1.2.2. NIVEL DE COMPETENCIAS CURRICULARES EN 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO**



**ISEI·IVEI**



**ISEI-IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

---

**Edición: Diciembre 2016**  
**Publicado por el © ISEI-IVEI**

**PUBLICADO POR EL ISEI-IVEI**

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa  
Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao  
Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84  
info@isei-ivei.net - [www.isei-ivei.net](http://www.isei-ivei.net)

**GRUPO DE TRABAJO**

Araceli de Francisco  
Inmaculada Tambo  
José Ramón Ugarriza  
M<sup>a</sup> Paz Martínez

**COORDINADORA**

M<sup>a</sup> Paz Martínez

**ASESORAMIENTO TÉCNICO**

Josu Luis Tranche  
Eduardo Ubieta



## Rs1.2.2

Nivel de competencia curricular en 4º curso de  
Educación Primaria: Castellano

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Tabla y gráficos Rs1.2.2.1: Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º curso de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia en comunicación lingüística en castellano</i>, total y por sexo.</b>	<b>6</b>
<b>Tabla y gráfico Rs1.2.2.2: Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia en comunicación lingüística en castellano</i>, por modelos lingüísticos y redes (estratos).</b>	<b>7</b>
<b>Tabla y gráficos Rs1.2.2.3: Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en las dimensiones <i>Comprensión escrita, Comprensión oral y Expresión escrita</i>, total y por sexo.</b>	<b>8</b>
<b>Tabla Rs1.2.2.4: Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la <i>Competencia en comunicación lingüística en castellano</i>, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.</b>	<b>9</b>
<b>Gráfico Rs1.2.2.4: Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la <i>Competencia en comunicación lingüística en castellano</i>, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. Año 2015.</b>	<b>10</b>



### DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (EP). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2009, 2010, 2011, 2013 y 2015<sup>1</sup>.

Este indicador informa sobre el nivel de *Competencia en comunicación lingüística en castellano* del alumnado de 4º de Educación Primaria (EP). Los resultados son los obtenidos en las Evaluaciones Diagnósticas 2009, 2010, 2011, 2013 y 2015 en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE). En esta evaluación se ha establecido una media de 250 puntos con una desviación típica de 50 y tres niveles de rendimiento.

Los resultados se analizan en relación a los aspectos siguientes: sexo del alumnado, dimensiones (comprensión oral, comprensión escrita y expresión escrita), modelos lingüísticos<sup>2</sup> y titularidad del centro<sup>3</sup> (estratos), índice socioeconómico y cultural (ISEC), idoneidad en el curso (año de nacimiento y nivel educativo que cursa), nivel máximo de estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.

El porcentaje de alumnado en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano* en la evaluación diagnóstica de 2015 ha sido, de mayor a menor nivel de rendimiento, del 62,4% en el nivel medio, del 27,3% en el nivel avanzado y del 10,3% en el nivel inicial. En los niveles inicial y medio el porcentaje de chicas supera al de los chicos en 0,1 y 2,7 puntos, respectivamente. En el nivel avanzado el porcentaje de chicos es 2,8 puntos más alto que el de las chicas. La evolución del porcentaje de alumnado entre 2009 y 2015 ha sido positiva en los niveles medio (7,3 puntos) y avanzado (0,2 puntos), y negativa en el nivel inicial (7,6 puntos).

Al analizar las puntuaciones medias por estratos en 2015, se observa que la puntuación más alta corresponde al Modelo A concertado (272) seguido de los modelos B (264) y D (256) concertados. Dentro de la red pública, obtienen puntuaciones más altas los modelos D (252) y B (250), y obtiene puntuación inferior el modelo A (234). Entre los años 2009 y 2015, la evolución de las puntuaciones medias del alumnado ha sido positiva en todos los estratos, con un aumento de 17 puntos en el modelo A público, un incremento de 7 puntos en los modelos B público y D público y concertado, y un incremento más moderado en los modelos B (3 puntos) y A (2 puntos) concertados.

Las puntuaciones medias totales en la Evaluación Diagnóstica 2015 fueron: 256 puntos la total, 255 puntos las chicas y 257 puntos los chicos y en relación a 2009 han mejorado en 6, 2 y 10 puntos respectivamente. Las puntuaciones medias total y por sexos más altas fueron las de la Evaluación Diagnóstica 2013.

El análisis de la evolución en las tres dimensiones evaluadas en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano* muestra que, entre los años 2009 y 2015, la puntuación total en *Comprensión oral* ha subido 17 puntos y ha bajado 1 punto en *Comprensión escrita*. Tanto las puntuaciones de las chicas como las de los chicos han mejorado en las tres dimensiones, salvo en el caso de las chicas en *Comprensión escrita* que ha bajado 5 puntos en 2015 en relación a 2009 y en el caso de los chicos en

<sup>1</sup> Para más información: Evaluaciones Diagnósticas 2009, 2010, 2011 y 2013. Informe General. <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm>

<sup>2</sup> En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).

<sup>3</sup> En la CAE hay dos redes sostenidas con fondos públicos de titularidad pública y concertada.



## Rs1.2.2

### Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



*Expresión escrita* que ha bajado 1 punto. Los incrementos más altos se han producido en *Comprensión oral* tanto en las chicas (12 puntos) como en los chicos (21 puntos).

En 2015, el perfil del alumnado que en mayor porcentaje se encuentra en los niveles medio y avanzado en la *Competencia en Comunicación lingüística en castellano* es aquel que se encuentra en el curso adecuado a su edad (91,0%), es autóctono (90,1%), los estudios máximos del padre o de la madre son superiores (93,5%) y tiene un ISEC de nivel alto (93,5%). El perfil del alumnado con menor porcentaje en los niveles medio y avanzado es el del alumnado que ha repetido curso (73,5%), es extranjero (85,4%) y su ISEC es de nivel bajo (84,6%). Las características del alumnado vasco apenas han experimentado variaciones entre los años 2009 y 2015, salvo en cuanto al nivel de estudios de los padres, que ha aumentado, y en cuanto a la lengua familiar, con un incremento del alumnado que utiliza el euskera como lengua preferente en el hogar.



# Rs1.2.2

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

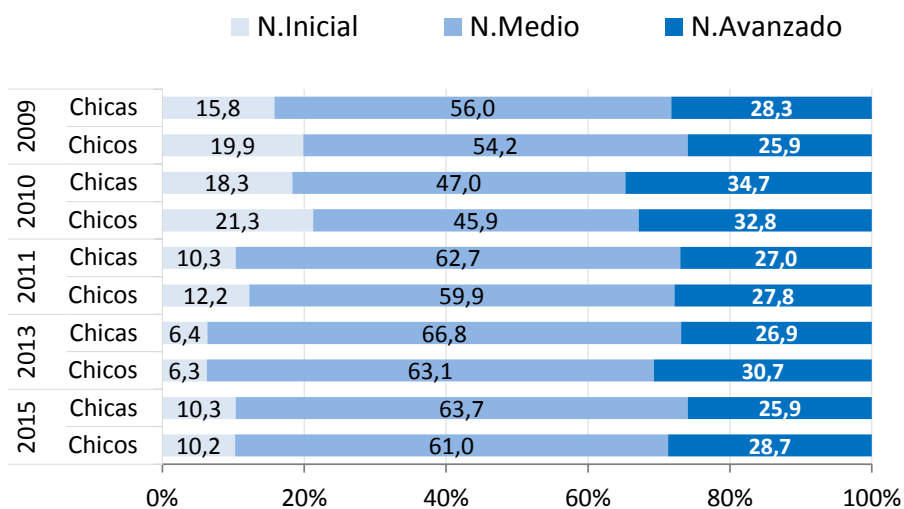
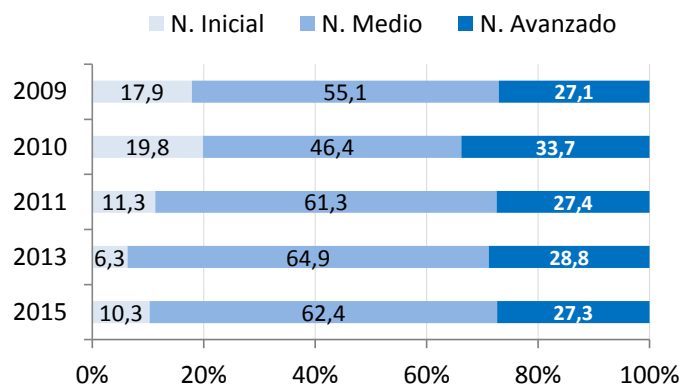
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



### Tabla y gráficos Rs1.2.2.1:

**Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, total y por sexo.**

	Nivel de rendimiento INICIAL			Nivel de rendimiento MEDIO			Nivel de rendimiento AVANZADO		
	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos
2009	<b>17,9</b>	15,8	19,9	<b>55,1</b>	56,0	54,2	<b>27,1</b>	28,3	25,9
2010	<b>19,8</b>	18,3	21,3	<b>46,4</b>	47,0	45,9	<b>33,7</b>	34,7	32,8
2011	<b>11,3</b>	10,3	12,2	<b>61,3</b>	62,7	59,9	<b>27,4</b>	27,0	27,8
2013	<b>6,3</b>	6,4	6,3	<b>64,9</b>	66,8	63,1	<b>28,8</b>	26,9	30,7
2015	<b>10,3</b>	10,3	10,2	<b>62,4</b>	63,7	61,0	<b>27,3</b>	25,9	28,7



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010, 2011, 2013 y 2015.



## Rs1.2.2

### Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

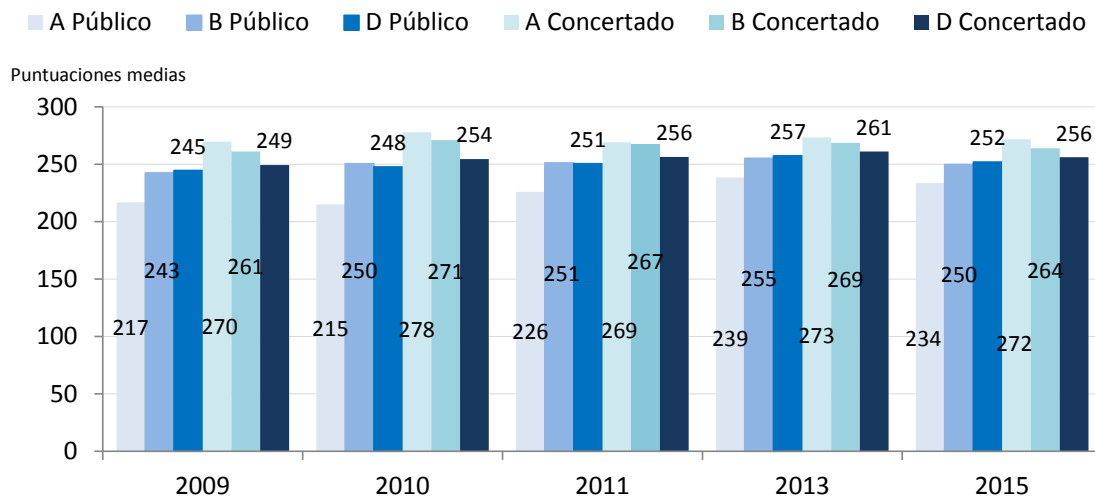
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



#### Tabla y gráfico Rs1.2.2.2:

Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, por modelos lingüísticos y redes (estratos).

	2009	2010	2011	2013	2015
A Público	217	215	226	239	234
B Público	243	250	251	255	250
D Público	245	248	251	257	252
A Concertado	270	278	269	273	272
B Concertado	261	271	267	269	264
D Concertado	249	254	256	261	256



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010, 2011, 2013 y 2015.



# Rs1.2.2

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

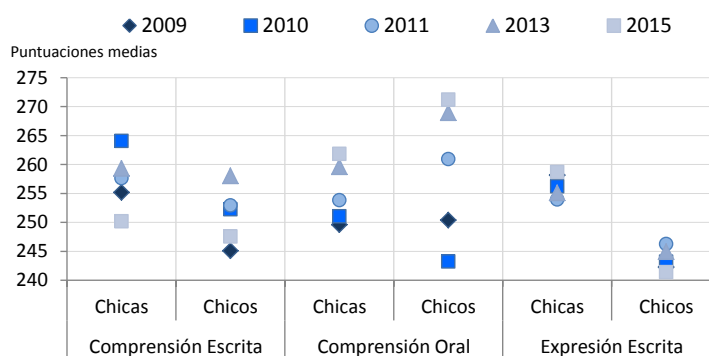
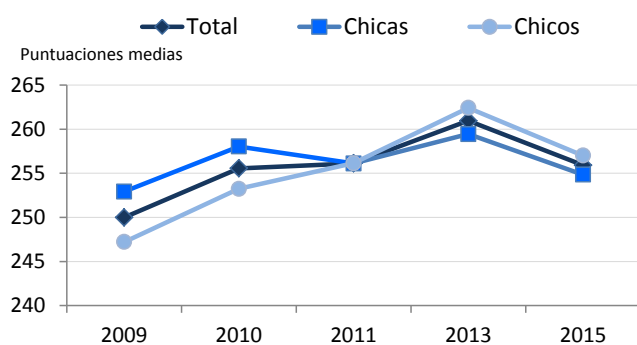
SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS



### Tabla y gráficos Rs1.2.2.3:

Evolución de las puntuaciones directas obtenidas por el alumnado de 4º de Educación Primaria (EP) en las dimensiones *Comprensión escrita*, *Comprensión oral* y *Expresión escrita*, total y por sexo.

		2009	2010	2011	2013	2015
Total	Total	250	256	256	261	256
	Chicas	253	258	256	259	255
	Chicos	247	253	256	262	257
<i>Comprensión Escrita</i>	Total	250	258	255	259	249
	Chicas	255	264	258	259	250
	Chicos	245	252	253	258	248
<i>Comprensión Oral</i>	Total	250	247	257	264	267
	Chicas	250	251	254	260	262
	Chicos	250	243	261	269	271
<i>Expresión Escrita</i>	Total	250	250	250	250	250
	Chicas	258	256	254	255	259
	Chicos	242	243	246	245	241



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010, 2011, 2013 y 2015.





# Rs1.2.2

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



Tabla Rs1.2.2.4:

Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar.

		% de Alumnado					Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
		2009	2010	2011	2013	2015			
ISEC	Nivel bajo	14,6	15,9	14,9	16,9	<b>16,2</b>	15,4	64,0	20,6
	Nivel medio bajo	23,3	24,2	24,2	24,9	<b>23,9</b>	11,3	63,4	25,3
	Nivel medio alto	28,0	26,6	27,3	27,2	<b>27,6</b>	10,9	63,9	25,2
	Nivel alto	34,0	33,2	33,6	31,0	<b>32,3</b>	6,5	59,5	34,0
Idoneidad	Idóneo	93,0	91,9	92,3	92,6	<b>92,6</b>	9,0	62,2	28,8
	<b>NO</b> idóneo	7,0	8,1	7,7	7,4	<b>7,4</b>	26,5	64,5	9,0
Titularidad	Público	50,5	50,0	50,3	50,2	<b>50,8</b>	12,5	63,3	24,2
	Concertado	49,5	50,0	49,7	49,7	<b>49,2</b>	8,0	61,4	30,6
Estudios máximos del padre y de la madre	Est. Oblig. <b>NO</b> finalizados	3,3	3,1	3,8	3,6	<b>3,5</b>	26,0	62,6	11,3
	Est. Oblig. <b>finalizados</b>	13,0	12,6	14,6	14,0	<b>12,5</b>	17,3	67,4	15,2
	Bachillerato y CF	34,4	34,0	38,3	35,9	<b>36,6</b>	10,3	66,5	23,2
	Estudios superiores	41,0	41,3	43,3	46,4	<b>47,4</b>	6,5	57,7	35,8
Lugar de nacimiento	Autóctono	94,9	93,7	94,0	94,8	<b>94,2</b>	9,9	62,2	27,9
	Extranjero	5,1	6,3	6,0	5,2	<b>5,8</b>	14,6	64,8	20,6
Lengua familiar*	Euskara	18,0	25,9	23,3	24,3	<b>26,0</b>	11,7	62,8	25,5
	NO euskara	81,0	69,9	76,7	72,0	<b>74,0</b>	9,7	62,2	28,2

\*En los años 2009 y 2010 hay un pequeño porcentaje de alumnado que no respondió a la pregunta sobre la lengua familiar.

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2010, 2011, 2013 y 2015.



# Rs1.2.2

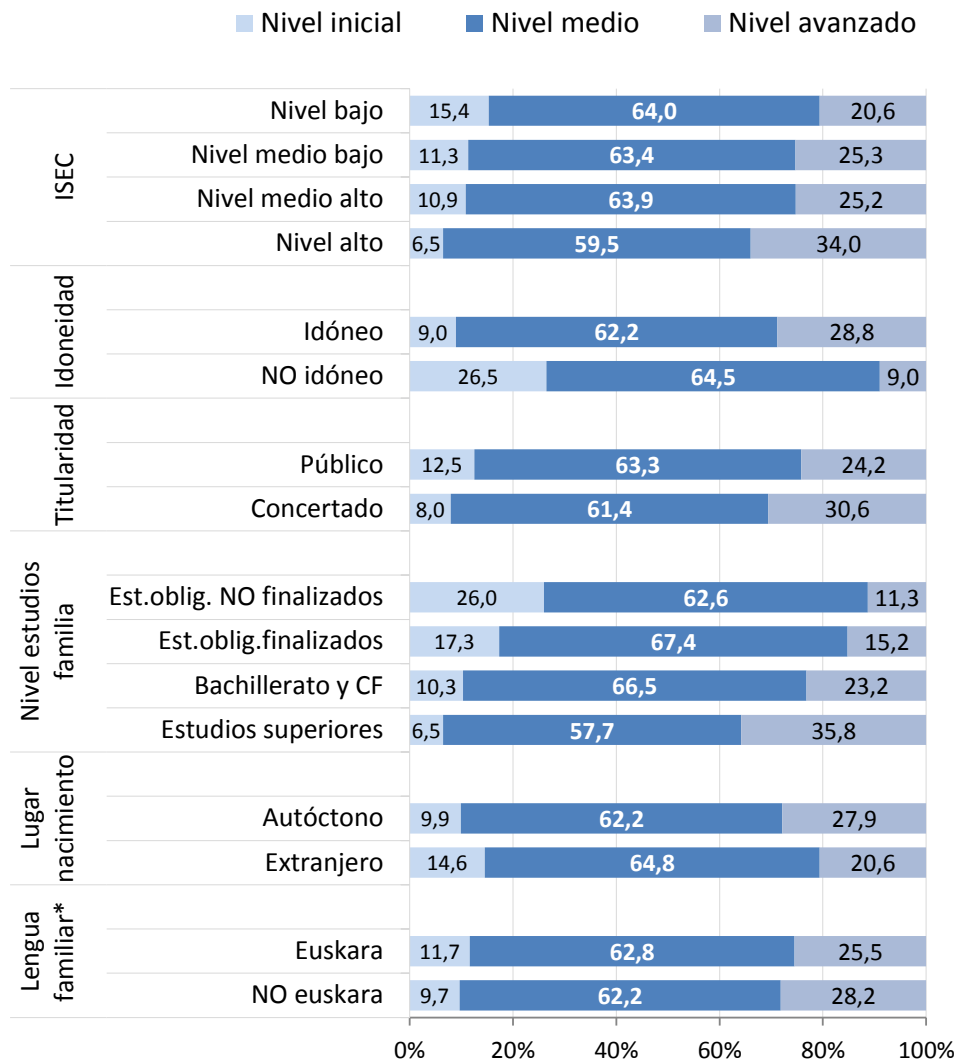
## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Castellano

SISTEMA VASCO DE INDICADORES EDUCATIVOS



Gráfico Rs1.2.2.4:

Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) por niveles de rendimiento en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar. Año 2015.



\*En los años 2009 y 2010 hay un pequeño porcentaje de alumnado que no respondió a la pregunta sobre la lengua familiar.

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2015.