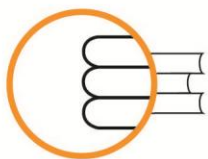




ISEI - IVEI

**Rs9.1 COMPETENCIA LECTORA A LOS 15 AÑOS
DE EDAD EN LA ESCALA PISA**





ISEI·IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Edición: Diciembre 2011

Publicado por el © ISEI·IVEI

PUBLICADO POR EL ISEI·IVEI

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.net

COORDINADORA

Paz Martínez

ASESORAMIENTO TÉCNICO

Eduardo Ubieta



PORCENTAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON NIVEL 1 E INFERIOR EN COMPETENCIA LECTORA EN LA ESCALA PISA¹ 2009.

Objetivo Unión Europea para el año 2020: Que el porcentaje de alumnos y alumnas de 15 años con nivel 1 e inferior en competencia lectora no supere el 15%.

La Estrategia Educación y Formación 2020 ha propuesto para valorar el rendimiento educativo comprobar los resultados de las alumnas y alumnos en la adquisición de las competencias básicas y propone hacerlo utilizando la evaluación internacional PISA.

PISA establece para cada competencia niveles de rendimiento que especifican lo que el alumnado es capaz de hacer en cada uno de ellos. PISA considera que el alumnado que se encuentra en el nivel 1 o inferior tiene riesgo de no poder afrontar con suficiente garantía de éxito sus retos formativos, laborales y ciudadanos posteriores a la educación obligatoria.

El objetivo europeo para 2010 fue rebajar un 20%, tomando como punto de referencia PISA 2000, el porcentaje de alumnado que se encontraba en los niveles inferiores de competencia lectora medida en la evaluación PISA. La Estrategia Educación y Formación 2020 ha establecido el punto de referencia en el 15%, no sólo en competencia lectora sino también en las competencias matemática y científica.

La competencia lectora es entendida hoy como "*la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad*". Esta nueva definición se enmarca dentro de la sociedad del conocimiento y del aprendizaje permanente y es una herramienta fundamental cuyo objetivo de logro supera la etapa de los primeros años de escolarización para convertirse en una serie de conocimientos, habilidades y estrategias que las personas van construyendo a lo largo de su vida.

Este indicador nos muestra el porcentaje de alumnado que se encuentra en los niveles <1b, 1b y 1a de la competencia lectora en los países que han participado en la prueba PISA 2009 y la evolución sufrida en relación a las pruebas PISA 2003 y 2006.

De los 65 países que han participado en la evaluación internacional PISA 2009, la media total es 19,8% de alumnado que se encuentra en los niveles de rendimiento 1 e inferior a 1. La media de la OCDE es 18,8% y las medias de Euskadi y España son 15,1% y 19,6% respectivamente. Entre los países con porcentajes más bajos en estos niveles de rendimiento se encuentran Shanghai-China (4,1%), Corea (5,8%), Finlandia (8,1%) y Hong Kong-China (8,3%). Los países con porcentajes más altos son Kirguistán (83,2%), Azerbaiyán (72,8%), Panamá (65,3%) y Perú (64,8%).

De los países de la Unión Europea participantes en la prueba PISA 2009, los porcentajes de alumnado que se encuentran en los niveles de rendimiento 1 e inferior a 1 oscilan entre los que ya cumplen el objetivo 2020, como es el caso de Finlandia (8,1%), Estonia (13,3%), Holanda (14,3%), Polonia (15,0%) y Dinamarca (15,2%), y los países con los porcentajes más altos como Rumania (40,4%), Bulgaria (41,0%) y Austria (27,6%).

¹ PISA es una evaluación realizada por la OCDE que mide tres competencias básicas (Lectura, Matemáticas y Ciencias) y en la que participan países de todos los continentes, pertenezcan a la OCDE o no. El País Vasco participa desde la evaluación 2003 con muestra propia.



De PISA 2003 a PISA 2009, el porcentaje de alumnado que se encuentra en los niveles bajos de competencia lectora ha descendido en 16 países de los 25 participantes de la Unión Europea.

Hay menos chicas que chicos en los niveles bajos de rendimiento. Las chicas de todos los países de la Unión Europea, salvo Luxemburgo, Austria, Bulgaria y Rumanía están por debajo del 15% en los niveles de rendimiento 1 e inferior a 1. Los países con menor diferencia por razón de sexo son Holanda (7,2%), Dinamarca (7,6%) y Bélgica (7,7%) y los países con mayor diferencia entre las chicas y los chicos son Lituania (22,5%) y Bulgaria (22,8%).

De las CCAA que han participado en PISA 2009, Madrid (13,1%), Castilla y León (13,2%), Cataluña ((13,5%), Navarra (14,8%), Euskadi (15,1%) y Aragón (15,2%) se sitúan prácticamente en el objetivo 2020 e incluso por debajo de él. El porcentaje de chicas en los niveles bajos es, en todos los casos, menor que el de chicos. La diferencia entre chicas y chicos es mayor en Galicia (14,0%), Cantabria (12,8%) y Navarra (12,7%).

En Euskadi el porcentaje de alumnado en los niveles bajos ha descendido un 2% de 2003 (17,1%) a 2009 (15,1%), y se sitúa prácticamente en el objetivo 2020. En Euskadi, el porcentaje de chicas en los niveles 1 e inferior es mucho bajo que el de los chicos, pero esta diferencia ha descendido de 2003 (15,6%) a 2009 (12,9%).



Tabla Rs9.1.1:

Porcentaje de alumnos y alumnas de 15 años de los países participantes en la prueba PISA 2009, que se encuentran en los niveles de rendimiento² <1b, 1b y 1a de la competencia lectora.

Países	Niveles de rendimiento				Países	Niveles de rendimiento			
	Nivel <1b	Nivel 1b	Nivel 1a	Niveles <1b, 1b y 1a		Nivel <1b	Nivel 1b	Nivel 1a	Niveles <1b, 1b y 1a
OCDE Media	1,1	4,6	13,1	18,8	Israel	3,9	8,0	14,7	26,5
OCDE Total	1,1	4,8	13,8	19,8	Italia	1,4	5,2	14,4	21,0
Albania	11,3	18,7	26,6	56,7	Japón	1,3	3,4	8,9	13,6
Alemania	0,8	4,4	13,3	18,5	Jordania	6,9	13,6	27,6	48,0
Argentina	10,8	15,8	25,0	51,6	Kazajistán	7,5	20,4	30,7	58,7
Australia	1,0	3,3	10,0	14,2	Kirguistán	29,8	29,7	23,8	83,2
Austria	1,9	8,1	17,5	27,6	Letonia	0,4	3,3	13,9	17,6
Azerbaiján	9,7	26,1	36,9	72,8	Liechtenstein	0,0	2,8	12,8	15,7
Bélgica	1,1	4,7	11,9	17,7	Lituania	0,9	5,5	17,9	24,4
Brasil	5,0	16,0	28,6	49,6	Luxemburgo	3,1	7,3	15,7	26,0
Bulgaria	8,0	12,9	20,1	41,0	Macao-China	0,3	2,6	12,0	14,9
Canadá	0,4	2,0	7,9	10,3	México	3,2	11,4	25,5	40,1
Chile	1,3	7,4	21,9	30,6	Montenegro	5,9	15,8	27,8	49,5
China Taipei	0,7	3,5	11,4	15,6	Noruega	0,5	3,4	11,0	15,0
Colombia	4,2	13,9	29,0	47,1	Nueva Zelanda	0,9	3,2	10,2	14,3
Corea	0,2	0,9	4,7	5,8	Panamá	13,3	23,1	28,9	65,3
Croacia	1,0	5,0	16,5	22,4	Peru	14,1	22,0	28,7	64,8
Dinamarca	0,4	3,1	11,7	15,2	Polonia	0,6	3,1	11,3	15,0
Dubai (UAE)	3,7	9,4	17,9	31,0	Portugal	0,6	4,0	13,0	17,6
Eslovenia	0,8	5,2	15,2	21,2	Qatar	17,8	22,4	23,2	63,5
España	1,2	4,7	13,6	19,6	Reino Unido	1,0	4,1	13,4	18,4
Estados Unidos	0,6	4,0	13,1	17,6	Rep. Checa	0,8	5,5	16,8	23,1
Estonia	0,3	2,4	10,6	13,3	Rep. Eslovaca	0,8	5,6	15,9	22,2
Euskadi	0,7	3,4	11,1	15,1	Rumanía	4,1	12,7	23,6	40,4
Federación Rusa	1,6	6,8	19,0	27,4	Serbia	2,0	8,8	22,1	32,8
Finlandia	0,2	1,5	6,4	8,1	Shanghai-China	0,1	0,6	3,4	4,1
Francia	2,3	5,6	11,8	19,8	Singapur	0,4	2,7	9,3	12,5
Grecia	1,4	5,6	14,3	21,3	Suecia	1,5	4,3	11,7	17,4
Holanda	0,1	1,8	12,5	14,3	Suiza	0,7	4,1	12,1	16,8
Hong Kong-China	0,2	1,5	6,6	8,3	Tailandia	1,2	9,9	31,7	42,9
Hungría	0,6	4,7	12,3	17,6	Trinidad y Tobago	9,6	14,2	21,0	44,8
Indonesia	1,7	14,1	37,6	53,4	Tunez	5,5	15,0	29,6	50,2
Irlanda	1,5	3,9	11,8	17,2	Turquía	0,8	5,6	18,1	24,5
Islandia	1,1	4,2	11,5	16,8	Uruguay	5,5	12,5	23,9	41,9

Fuente: PISA 2009. ISEI-IVEI.

² Niveles de rendimiento en competencia lectora en la prueba de evaluación PISA 2009: Nivel <1b (menos de 262,04 puntos), Nivel 1b (de 262,04 a 334,75 puntos), Nivel 1a (de 334,75 a 407,47 puntos), Nivel 2 (de 407,47 a 480,18 puntos), Nivel 3 (de 480,18 a 552,89 puntos), Nivel 4 (de 552,89 a 625,61 puntos), Nivel 5 (de 625,61 a 698,32 puntos) y Nivel 6 (más de 698,32 puntos). El nivel <1 de PISA 2003 y PISA 2006, se ha dividido en los niveles <1b y 1b en PISA 2009 y el nivel 1 ha pasado a denominarse nivel 1a, con el fin de ofrecer más información a los países con porcentajes elevados en los niveles bajos.



Rs9.1

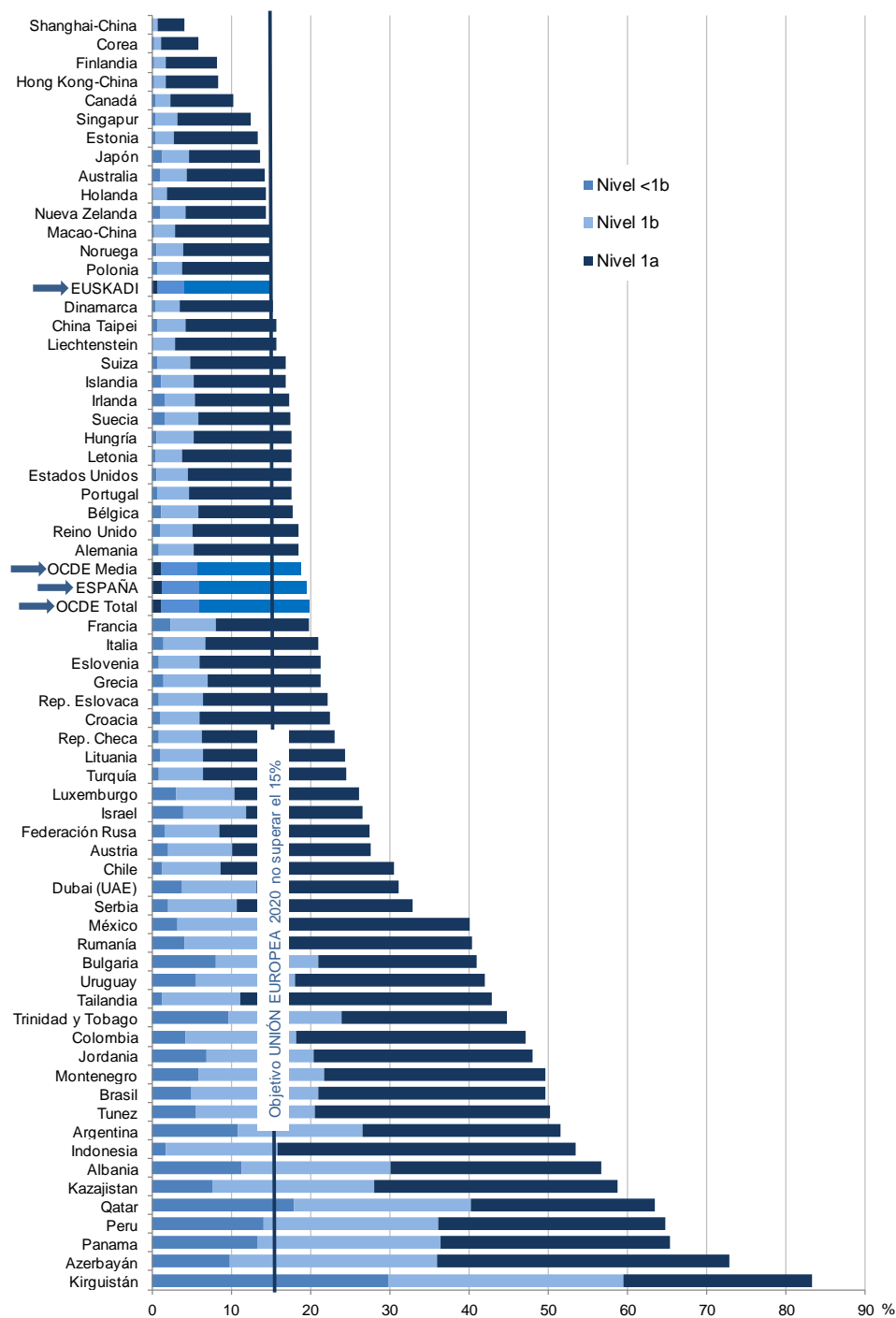
Competencia lectora a los 15 años de edad en la escala PISA

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



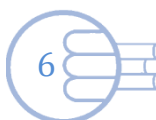
Gráfico Rs9.1.1:

Porcentaje de alumnos y alumnas de 15 años de los países participantes en la prueba PISA 2009, que se encuentran en los niveles de rendimiento <1b, 1b y 1a de la competencia lectora.



Ordenado de menor a mayor porcentaje de alumnado en los niveles de rendimiento <1b, 1b y 1a en competencia lectora.

Fuente: PISA 2009. ISEI-IVEI.





Rs9.1

Competencia lectora a los 15 años de edad en la escala PISA

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS

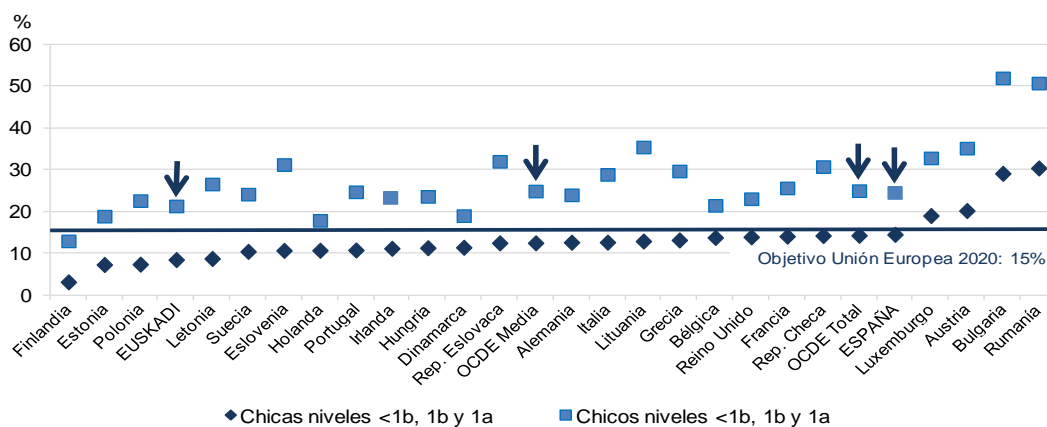


ISEI-IVEI

Tabla y gráfico Rs9.1.2:

Porcentaje de alumnos y alumnas de 15 años de los países de la Unión Europea participantes en la prueba PISA 2009, que se encuentran en los niveles <1b, 1b y 1a en competencia lectora por sexo.

Países UE	Chicas			Chicos		
	Nivel -1b	Nivel 1b	Nivel 1a	Nivel -1b	Nivel 1b	Nivel 1a
OCDE Media	0,5	2,6	9,5	1,8	6,6	16,6
OCDE Total	0,6	3,0	10,8	1,7	6,6	16,7
Alemania	0,3	2,4	9,9	1,3	6,3	16,4
Austria	0,9	5,6	13,8	3,1	10,8	21,3
Bélgica	0,6	3,2	10,0	1,7	6,2	13,7
Bulgaria	3,3	8,5	17,3	12,4	16,9	22,7
Dinamarca	0,2	2,0	9,3	0,6	4,3	14,1
Eslovenia	0,1	1,8	8,8	1,5	8,4	21,3
España	0,7	3,2	10,7	1,7	6,2	16,5
Estonia	0,0	1,0	6,3	0,6	3,7	14,6
Euskadi	0,2	1,5	6,8	1,1	5,2	15,1
Finlandia	0,1	0,5	2,6	0,3	2,5	10,1
Francia	1,3	3,3	9,6	3,4	8,1	14,1
Grecia	0,5	2,6	10,1	2,4	8,6	18,7
Holanda	0,0	0,9	9,8	0,1	2,7	15,1
Hungría	0,2	2,8	8,4	0,9	6,6	16,1
Irlanda	0,6	2,1	8,6	2,5	5,7	15,0
Italia	0,5	2,6	9,6	2,3	7,7	18,9
Letonia	0,0	1,1	7,6	0,7	5,6	20,3
Lituania	0,2	2,0	10,8	1,6	9,0	24,8
Luxemburgo	1,5	4,7	12,9	4,7	9,8	18,4
Polonia	0,1	0,9	6,5	1,2	5,4	16,1
Portugal	0,1	2,0	8,7	1,1	6,1	17,5
Reino Unido	0,5	2,7	10,8	1,5	5,6	16,0
Rep. Checa	0,2	3,0	11,1	1,4	7,7	21,7
Rep. Eslovaca	0,4	2,3	9,8	1,1	8,9	22,0
Rumanía	2,1	8,0	20,3	6,1	17,6	27,0
Suecia	0,7	2,0	7,8	2,3	6,5	15,4



Ordenado de menor a mayor porcentaje de alumnado en los niveles <1b, 1b y 1a en competencia lectora, por el criterio "chicas".

Fuente: PISA 2009. ISEI-IVEI.

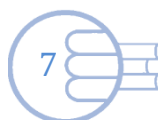




Tabla Rs9.1.3:

Evolución del porcentaje de alumnos y alumnas de 15 años de los países de la Unión Europea participantes³ en las pruebas PISA 2003, 2006 y 2009, que se encuentran en los niveles <1b, 1b y 1a de la competencia lectora.

Países UE	Niveles 1 y menor que 1		
	2003	2006	2009
OCDE Media	19,0	20,1	18,8
OCDE Total	21,7	23,0	19,8
Alemania	22,3	20,0	18,5
Austria	20,7	21,5	27,6
Bélgica	17,9	19,4	17,7
Bulgaria*		51,1	41,0
Dinamarca	16,5	16,0	15,2
Eslovenia*		16,5	21,2
España	21,1	25,7	19,6
Estonia*		13,6	13,3
Euskadi	17,1	17,7	15,1
Finlandia	5,7	4,8	8,1
Francia	17,5	21,7	19,8
Grecia	25,3	27,7	21,3
Holanda	11,5	15,1	14,3
Hungría	20,5	20,6	17,6
Irlanda	11,0	12,1	17,2
Italia	23,9	26,4	21,0
Letonia	18,0	21,2	17,6
Lituania*		25,7	24,4
Luxemburgo	22,7	22,9	26,0
Polonia	16,8	16,2	15,0
Portugal	21,9	24,9	17,6
Reino Unido	14,9	19,0	18,4
República Checa	19,3	24,8	23,1
Republica Eslovaca	24,9	27,8	22,2
Rumania*		53,5	40,4
Suecia	13,3	15,3	17,4

*Países que no participaron en la evaluación PISA 2003.

Fuente: PISA 2003, 2006 y 2009. ISEI-IVEI.

³ Chipre y Malta NO han participado en las evaluaciones PISA.



Rs9.1

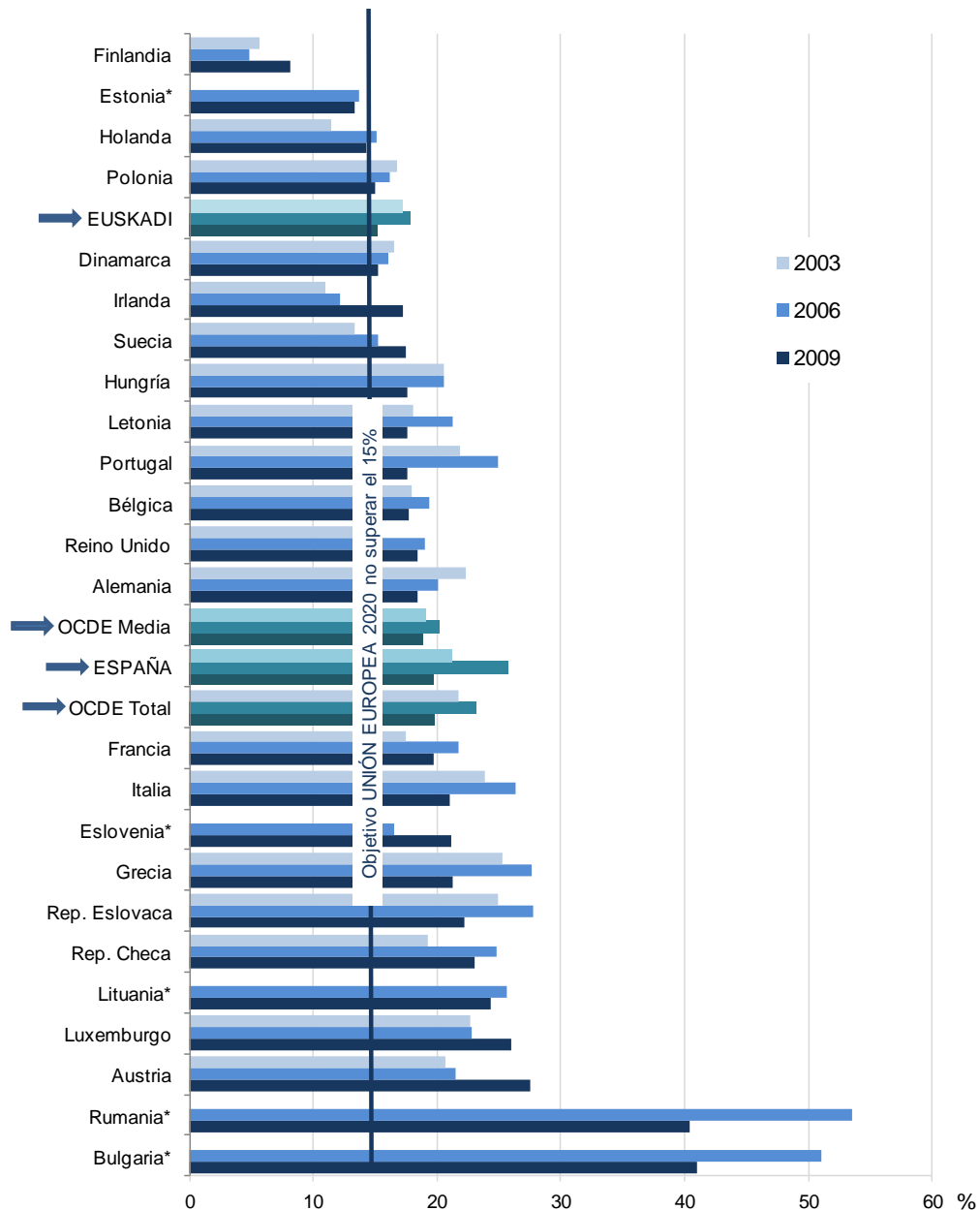
Competencia lectora a los 15 años de edad en la escala PISA

SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Gráfico Rs9.1.3:

Evolución del porcentaje de alumnos y alumnas de 15 años de los países de la Unión Europea participantes en las pruebas PISA 2003, 2006 y 2009, que se encuentran en los niveles <1b, 1b y 1a de la competencia lectora.



Ordenado de menor a mayor porcentaje de alumnado en los niveles <1b, 1b y 1a en competencia lectora, por el criterio "año 2009". *Países que no participaron en la evaluación PISA 2003.

Fuente: PISA 2003, 2006 y 2009. ISEI-IVEI.



Rs9.1

Competencia lectora a los 15 años de edad en la escala PISA

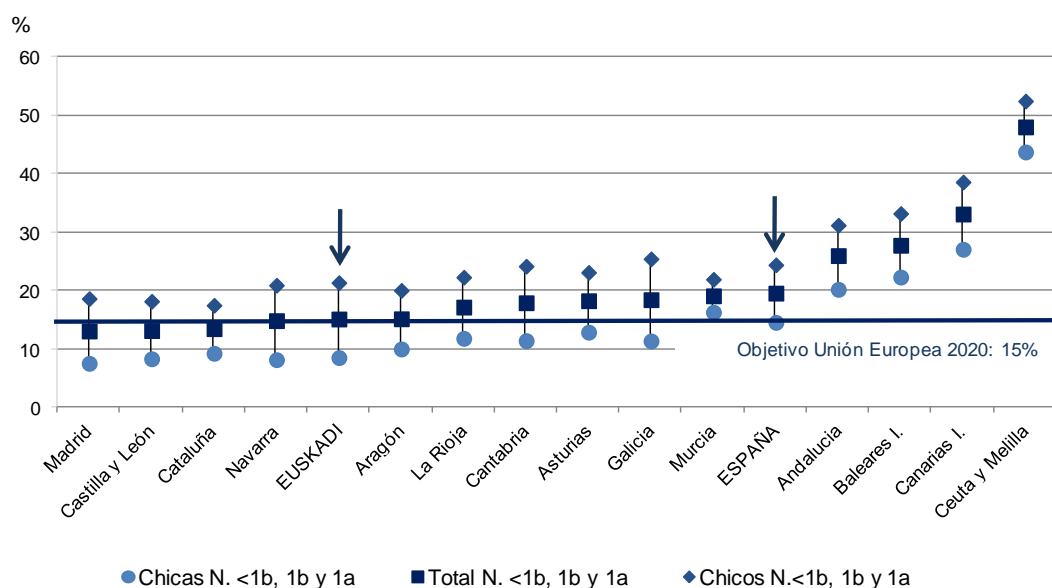
SISTEMA VASCO
DE INDICADORES
EDUCATIVOS



Tabla y gráfico Rs9.1.4:

Porcentaje total y por sexo del alumnado de 15 años de las Comunidades Autónomas que han participado en la prueba PISA 2009, que se encuentran en los niveles <1b, 1b y 1a en competencia lectora.

Niveles de rendimiento <1b, 1b y 1a			
	Total	Chicas	Chicos
Andalucía	26,0	20,2	31,2
Aragón	15,2	10,0	20,0
Asturias	18,3	12,9	23,1
Baleares I.	27,8	22,3	33,2
Canarias I.	33,1	27,1	38,6
Cantabria	17,9	11,4	24,2
Castilla y León	13,2	8,3	18,2
Cataluña	13,5	9,3	17,5
Ceuta y Melilla	48,0	43,7	52,4
España	19,6	14,6	24,4
Euskadi	15,1	8,5	21,4
Galicia	18,4	11,4	25,4
La Rioja	17,2	11,8	22,3
Madrid	13,1	7,5	18,6
Murcia	19,1	16,3	21,9
Navarra	14,8	8,2	20,9



Ordenado de menor a mayor porcentaje de alumnado en los niveles <1b, 1b y 1a de la competencia lectora, por el criterio "total".

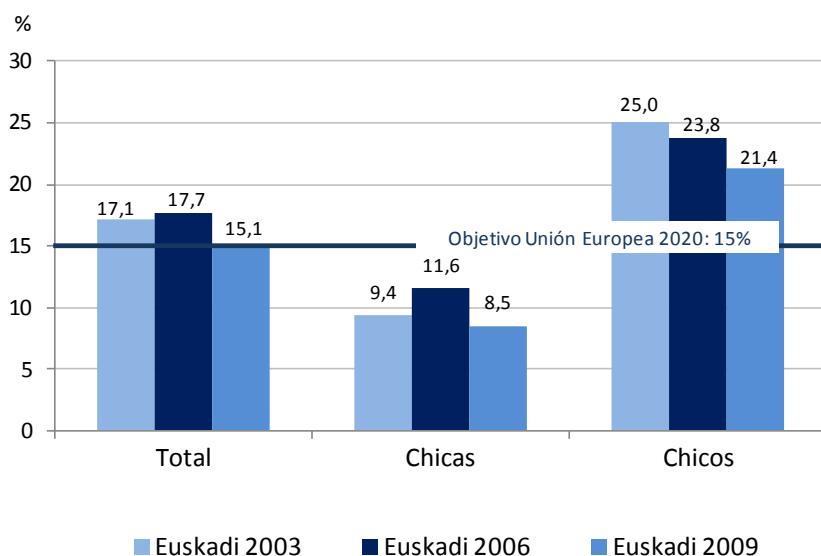
Fuente: PISA 2009. ISEI-IVEI.



Tabla y gráfico Rs9.1.5:

Evolución de los porcentajes de alumnado en competencia lectora por niveles de rendimiento y sexo, en Euskadi.

	Niveles de rendimiento				Chicas				Chicos			
	Nivel <1b	Nivel 1b	Nivel 1a	Niveles <1b, 1b y 1a	Nivel <1b	Nivel 1b	Nivel 1a	Niveles <1b, 1b y 1a	Nivel <1b	Nivel 1b	Nivel 1a	Niveles <1b, 1b y 1a
Euskadi 2003		5,3	11,8	17,1		2,0	7,4	9,4	8,7	16,3		25,0
Euskadi 2006		5,2	12,5	17,7		2,1	9,5	11,6	8,2	15,5		23,8
Euskadi 2009	0,7	3,4	11,1	15,1	0,2	1,5	6,8	8,5	1,1	5,2	15,1	21,4



Fuente: PISA 2003, 2006 y 2009. ISEI-IVEI.