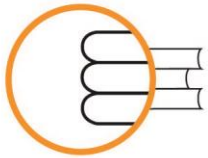


## ISEI - IVEI

**Rs1.2.5. NIVEL DE COMPETENCIAS CURRICULARES EN 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: CULTURA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y DE LA SALUD.**





**ISEI-IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

---

**Edición: Diciembre 2016**

**Publicado por el © ISEI-IVEI**

**PUBLICADO POR EL ISEI-IVEI**

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa

Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao

Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84

info@isei-ivei.net - [www.isei-ivei.net](http://www.isei-ivei.net)

**GRUPO DE TRABAJO**

Araceli de Francisco

Inmaculada Tambo

José Ramón Ugarriza

M<sup>ª</sup> Paz Martínez

**COORDINADORA**

M<sup>ª</sup> Paz Martínez

**ASESORAMIENTO TÉCNICO**

José Luis Tranche

Eduardo Ubieta



# Rs1.2.5

Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Cultura científica, tecnológica y de la salud.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



<b>Introducción</b>	<b>4</b>
Tabla y gráficos Rs1.2.5.1.:Evolución de las puntuaciones medias obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia en cultura científica tecnológica y de la salud</i> y en las dimensiones <i>Comprensión del conocimiento científico, Explicación de la realidad natural, Reconocimiento de los rasgos de la investigación científica y Utilización de los conocimientos científicos en la toma de decisiones</i> . Total y por sexo.	6
Tabla y gráficos Rs1.2.5.2.:Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º curso de Educación Primaria (EP) en la <i>Competencia en cultura científica tecnológica y de la salud</i> , total y por sexo.	7
Tabla y gráficos Rs1.2.5.3: Evolución de las puntuaciones medias obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en <i>Competencia en cultura científica tecnológica y de la salud</i> , por estratos (modelo lingüístico y titularidad).	8
Tabla Rs1.2.5.4: Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP), por niveles de rendimiento en la <i>Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud</i> , según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar y de la prueba.	9
Gráfico Rs1.2.5.4: Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP), por niveles de rendimiento en la <i>Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud</i> , según las variables índice socioeconómico y cultural del alumnado, idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar y de la prueba. Año 2015.	10



## DATOS SOBRE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN CULTURA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y DE LA SALUD DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA (EP). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2009, 2013 Y 2015<sup>1</sup>.

Este indicador informa sobre el nivel de rendimiento del alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en *Competencia científica, tecnológica y de la salud*. Los resultados son los obtenidos en las Evaluaciones de Diagnóstico 2009, 2013 y 2015 en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE). La media en estas evaluaciones es de 250 puntos con una desviación típica de 50 y tres niveles de rendimiento.

Se analizan los resultados en relación con los aspectos siguientes: modelos lingüísticos<sup>2</sup> y titularidad del centro<sup>3</sup> (estratos), sexo del alumnado, idoneidad en el curso (año de nacimiento y nivel educativo que cursa), estudios máximos de la familia, lengua familiar, lugar de nacimiento y el Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC).

La puntuación media en la *Competencia científica, tecnológica y de la salud*, en 2015, ha sido de 238 puntos, 12 puntos menos que la puntuación media en 2009 (250) y 2 puntos más que la puntuación media de 2013 (236). En relación a la variable sexo, la evolución de las puntuaciones medias entre los años 2009 y 2015 ha sufrido un descenso de 14 puntos en las chicas y de 11 puntos en el caso de los chicos. Las chicas obtienen en torno a 8 puntos más que los chicos en las tres ediciones (2009, 2013 y 2015).

Las dimensiones en la *Competencia científica, tecnológica y de la salud* se establecieron a partir de la Evaluación de Diagnóstico 2013. La puntuación media en cada dimensión y para todos los años es la establecida en 250 puntos debido a que el número de ítems es reducido y hace que no sean comparables. En 2015, las chicas obtienen 253 puntos y los chicos 247 en todas las dimensiones salvo en la dimensión *reconocimiento de los rasgos de la investigación científica* que obtienen un punto menos las chicas (252) y un punto más los chicos (248). Entre los valores de las cuatro dimensiones en 2013 y en 2015 o no hay diferencias o estas son de 1 o dos puntos.

El porcentaje de alumnado en la evaluación diagnóstica de 2015 en la *Competencia científica, tecnológica y de la salud* ha sido de mayor a menor porcentaje en los niveles de rendimiento, del 55,6% en el nivel medio, del 24,1% en el nivel inicial y del 20,2% en el nivel avanzado. En el nivel avanzado y medio el porcentaje de chicas supera al de los chicos en 3,3 y 2,6 puntos, respectivamente. En el nivel inicial el porcentaje de chicos es 5,9 puntos más alto que el de las chicas. El porcentaje de alumnado entre 2009 y 2015 ha subido en los niveles inicial (7,2 puntos) y medio (3 puntos) y ha bajado en el nivel avanzado (10,2 puntos).

Al analizar las puntuaciones medias por estratos en 2015, se observa que la puntuación más alta corresponde al Modelo A concertado (268) seguido de los modelos B y D concertados, ambos con una puntuación de 242. Dentro de la red pública, obtienen puntuaciones más altas los modelos D (232) y B (224), y obtiene puntuación inferior el

<sup>1</sup> Para más información: Evaluación Diagnóstica 2009, 2013 y 2015. Informe General de resultados y análisis de variables. <http://www.isei-ivei.net/cast/pub/indexpub.htm>

<sup>2</sup> En la CAE existen tres modelos lingüísticos: A (lengua de instrucción castellano), B (lengua de instrucción euskara y castellano) y D (lengua de instrucción euskara).

<sup>3</sup> En la CAE hay dos redes sostenidas con fondos públicos de titularidad pública y concertada.



## Rs1.2.5

### Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Cultura científica, tecnológica y de la salud.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



modelo A (220). Entre los años 2009 y 2015, la evolución de las puntuaciones medias del alumnado ha sido negativa en todos los estratos, con un descenso de 14 a 17 puntos en los modelos públicos, de 6 puntos en los modelos A y B concertados y de 14 puntos en el modelo D concertado.

En 2015, el perfil del alumnado que en mayor porcentaje se encuentra en los niveles medio y avanzado en la *Competencia científica, tecnológica y de la salud* es aquel que se encuentra en el curso adecuado a su edad (78,3%), es autóctono (76,7%) y tiene un ISEC de nivel alto (83,6%). El perfil del alumnado con menor porcentaje en los niveles medio y avanzado es el del alumnado que ha repetido curso (46,6%), es extranjero (63,3%), sus padres no tienen estudios obligatorios (45,9%) y su ISEC es de nivel bajo (63,3%). Las características del alumnado vasco apenas han experimentado variaciones entre los años 2009 y 2015, salvo en cuanto al nivel de estudios de los padres, que ha aumentado.



# Rs1.2.5

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Cultura científica, tecnológica y de la salud.

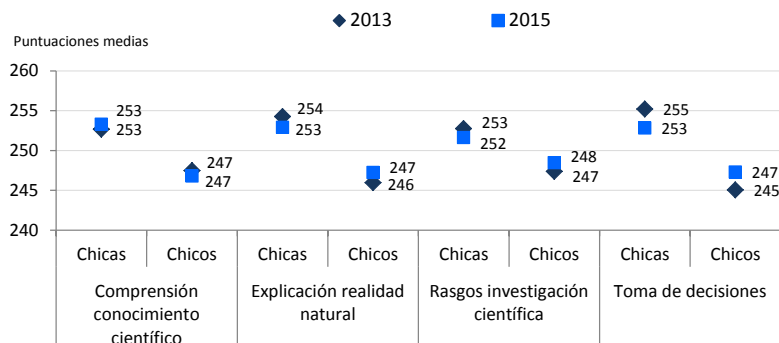
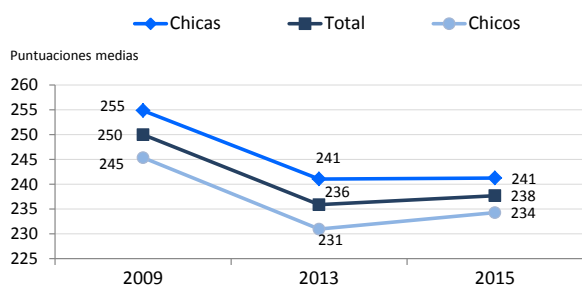
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



Tabla y gráficos Rs1.2.5.1:

Evolución de las puntuaciones medias obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en la **Competencia en cultura científica tecnológica y de la salud** y en las dimensiones **Comprensión del conocimiento científico**, **Explicación de la realidad natural**, **Reconocimiento de los rasgos de la investigación científica** y **Utilización de los conocimientos científicos en la toma de decisiones**. Total y por sexo.

		2009	2013	2015
<b>Total</b>	Total	<b>250</b>	<b>236</b>	<b>238</b>
	Chicas	255	241	241
	Chicos	245	231	234
<i>Comprensión del conocimiento científico</i>	Total		<b>250</b>	<b>250</b>
	Chicas		253	253
	Chicos		247	247
<i>Explicación de la realidad natural</i>	Total		<b>250</b>	<b>250</b>
	Chicas		254	253
	Chicos		246	247
<i>Reconocimiento de los rasgos de la investigación científica</i>	Total		<b>250</b>	<b>250</b>
	Chicas		253	252
	Chicos		247	248
<i>Utilización de los conocimientos científicos en la toma de decisiones</i>	Total		<b>250</b>	<b>250</b>
	Chicas		255	253
	Chicos		245	247



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2013 y 2015.



# Rs1.2.5

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Cultura científica, tecnológica y de la salud.

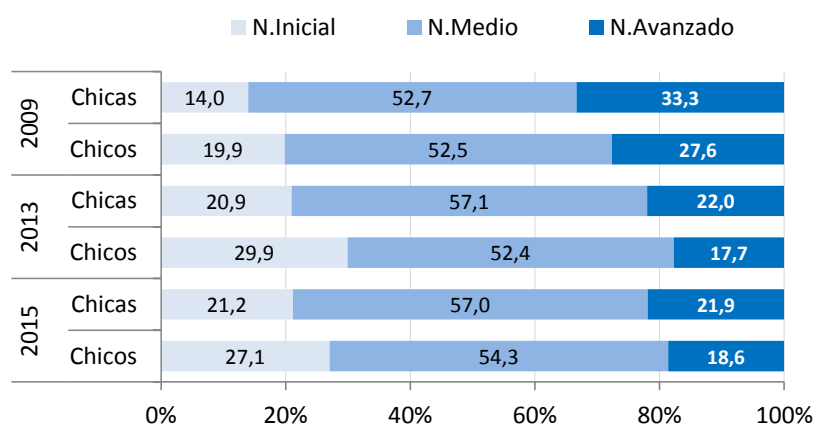
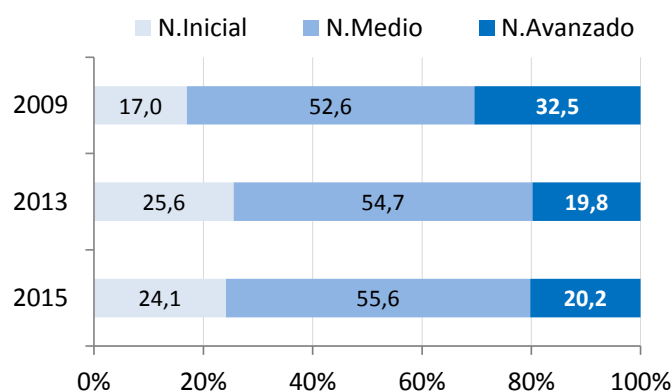
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



### Tabla y gráficos Rs1.2.5.2:

**Evolución del porcentaje de alumnado en los diferentes niveles de rendimiento en 4º curso de Educación Primaria (EP) en la Competencia en cultura científica tecnológica y de la salud, total y por sexo.**

	Nivel de rendimiento INICIAL			Nivel de rendimiento MEDIO			Nivel de rendimiento AVANZADO		
	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos	Total	Chicas	Chicos
2009	<b>17,0</b>	14,0	19,9	<b>52,6</b>	52,7	52,5	<b>30,4</b>	33,3	27,6
2013	<b>25,6</b>	20,9	29,9	<b>54,7</b>	57,1	52,4	<b>19,8</b>	22,0	17,7
2015	<b>24,1</b>	21,2	27,1	<b>55,6</b>	57,0	54,3	<b>20,2</b>	21,9	18,6



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2013 y 2015.



# Rs1.2.5

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Cultura científica, tecnológica y de la salud.

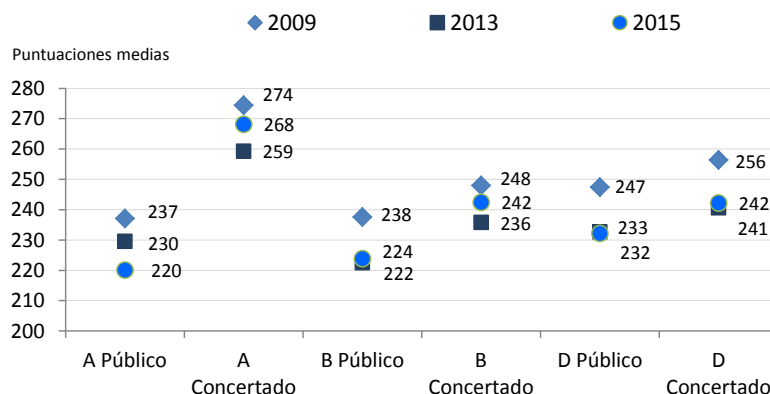
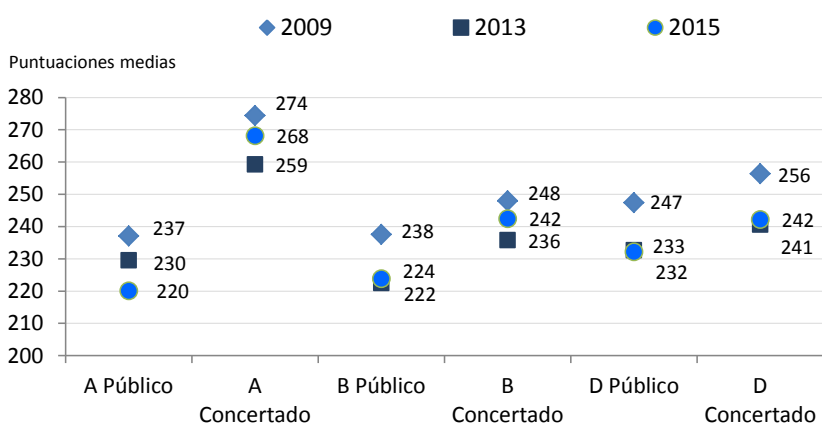
SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



### Tabla y gráficos Rs1.2.5.3:

**Evolución de las puntuaciones medias obtenidas por el alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP) en *Competencia en cultura científica tecnológica y de la salud*, por estratos (modelo lingüístico y titularidad).**

	2009	2013	2015
A Público	237	230	220
B Público	238	222	224
D Público	247	233	232
A Concertado	274	259	268
B Concertado	248	236	242
D Concertado	256	241	242
Total	250	236	238



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2013 y 2015.





# Rs1.2.5

## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Cultura científica, tecnológica y de la salud.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



Tabla Rs1.2.5.4:

Porcentaje de alumnado de 4º curso de Educación Primaria (EP), por niveles de rendimiento en la *Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud*, según las variables ISEC (Índice Socioeconómico y Cultural) del alumnado, idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar y de la prueba.

		% de Alumnado			Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
		2009	2013	2015	2015		
ISEC	Nivel bajo	14,6	17,0	<b>16,2</b>	36,7	50,8	12,5
	Nivel medio bajo	23,4	24,9	<b>23,6</b>	27,0	55,8	17,2
	Nivel medio alto	28,0	26,9	<b>27,7</b>	23,5	57,4	19,1
	Nivel alto	34,0	31,1	<b>32,5</b>	16,4	56,5	27,2
Idoneidad	Idóneo	92,7	92,6	<b>92,4</b>	21,7	56,8	21,5
	<b>NO</b> idóneo	7,3	7,4	<b>7,6</b>	53,4	41,5	5,1
Titularidad	Público	50,2	50,2	<b>50,3</b>	28,2	55,7	16,1
	Concertado	49,8	49,8	<b>49,7</b>	20,0	55,6	24,3
Estudios máximos del padre y de la madre	Estu. Oblig. <b>NO</b> finalizados	3,3	3,6	<b>3,5</b>	54,1	40,3	5,6
	Estudios obligatorios	12,9	14,2	<b>12,5</b>	37,9	51,5	10,6
	Bachillerato y CF	34,6	36,0	<b>36,5</b>	26,0	57,7	16,3
	Estudios superiores	41,0	46,3	<b>47,5</b>	15,7	56,6	27,7
Lugar de nacimiento	Autóctono	94,7	94,8	<b>94,5</b>	23,3	55,9	20,8
	Extranjero	5,3	5,2	<b>5,5</b>	36,7	50,9	12,4
Lengua familiar euskara*	Prueba en euskara	97,3	97,0	<b>26,1</b>	16,0	58,1	25,9
	Prueba en castellano	2,7	1,9				
Lengua familiar <b>NO</b> euskara*	Prueba en euskara	55,8	80,4	<b>73,9</b>	26,9	54,7	18,4
	Prueba en castellano	44,2	19,1				

\*En el año 2009, hay un pequeño porcentaje de alumnado que no respondió a la pregunta lengua familiar.

Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2009, 2013 y 2015.



# Rs1.2.5

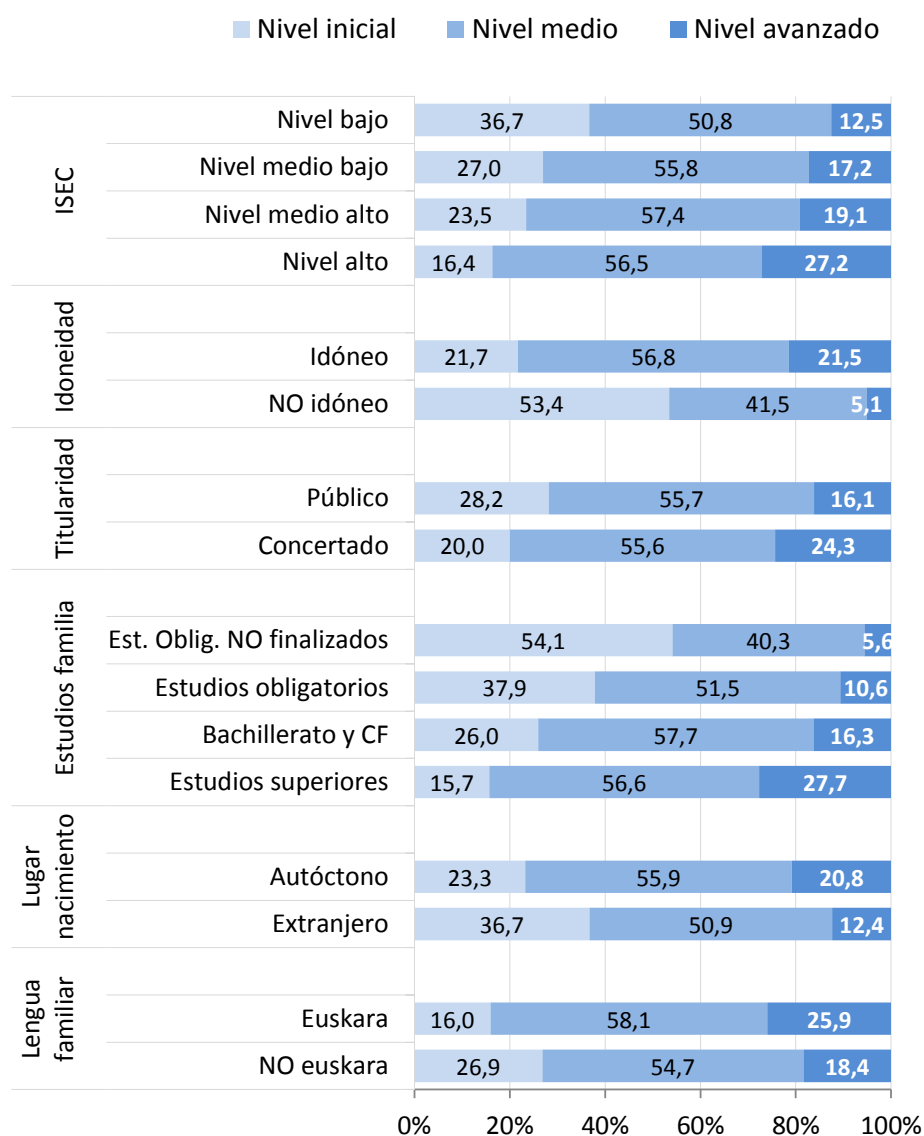
## Nivel de competencia curricular en 4º curso de Educación Primaria: Cultura científica, tecnológica y de la salud.

SISTEMA VASCO  
DE INDICADORES  
EDUCATIVOS



Gráfico Rs1.2.5.4:

Porcentaje de alumnado de 4º de Educación Primaria (EP), por niveles de rendimiento en la *Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud*, según las variables ISEC (Índice Socioeconómico y Cultural) del alumnado, idoneidad en el curso, titularidad del centro, estudios del padre y de la madre, lugar de nacimiento y lengua familiar y de la prueba. Año 2015.



Fuente: IVEI-ISEI. Evaluación Diagnóstica 2015.