



FAMILIARENTZAKO TXOSTENA INFORME PARA LA FAMILIA

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2017
2017KO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOAREN EMAITZAK**

**Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. maila
2º de Educación Secundaria Obligatoria**

Familia agurgarria:

2016-2017 ikasturtean bosgarren ebaluazio diagnostikoa garatu genuen, 2008-2009 ikasturtetik eginez etorri garen ebaluazioa. Ebaluazio horren helburua oinarrizko kompetentzia batzuk neurtzea da, Lehen Hezkuntzako 4. mailako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailako ikasleen garapen integralerako gakotzat hartzen ditugunak, hain zuzen ere.

Zuen semeak edo alabak 2017ko ebaluazio diagnostikoan parte hartu zuen, eta txosten honetan aurkezten dizkizuegu ebaluatutako oinarrizko lau kompetentzietako bakoitzean lortutako emaitzak:

- **Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia.**
- **Gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia.**
- **Matematikarako kompetentzia.**
- **Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako kompetentzia.**
- **Ingeleseko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia.**

Garrantzitsua da ulertzea ebaluazio honen helburua ez dela memorizazio hutseko ikuspegi batetik ikasleen ezagutza akademiko soilak neurtzea. Bere esperientzia pertsonal eta hezkuntza arloko esperientziatik gertu dauden arazoak konpontzeko hezkuntza-prozesuan eskuratutako ezagutzak modu eraginkorrean erabiltzeko zer gaitasun duen ebaluatzea da oinarrizko helburua. Hau da, esate baterako, ez dira neurtzen bere ezagutza gramatikalak, hainbat motatako eta zailtasun ugaritako idatzizko eta ahozko hainbat testu ulertzeko gai den, baizik eta, euskaraz, gaztelaniaz nahiz ingelesez testu koherenteak eta zuzenak idazteko duen gaitasuna. Era berean, hainbat motatako, baina batez ere, eguneroko bizitzako problemak ebazteko bere matematika- eta zientzia-ezagutzak aplikatzeko gaitasuna ere baloratu da.

Kanpo-ebaluazio hau kalitatea eta fidagarritasuna bermatzeko kontrol guztiekin egin den arren, inolaz ere ez du ordezkutzen ikastetxeko irakasleek egindakoa, eta, noski, ez du ondorio akademikorik. Bai familiarako, bai ikastetxeetarako informazio- eta orientazio-izaera du, ez besterik.

Ikusi ahal izango duzuen moduan, kompetentzia horietako bakoitzean hiru garapen maila ezarri dira: **Hasierakoa, Erdiko mailakoa eta Aurreratua**. Txosten honetan topatuko duzuen grafikoan ikusi ahal izango duzue zer mailatan dagoen zuen semea edo alaba kompetentzia horietako bakoitzean. Era berean, txosten honetako 5. orrialdetik aurrera, ebaluatutako bost kompetentzia horietan adierazitako mailetako bakoitzaren deskribapen laburra dator. Deskribapen hori lagungarri izango zaizue proba bakoitzean zuen semea edo alaba zer egiteko gai izan den interpretatzeko.

Etengabeko hobekuntzara bideratuta daude gure hezkuntza-sistemaren esfortzu guztiak, baina hezkuntza guztion zeregina da, eta zalantzarik gabe, familiek funtzio garrantzitsua dute prozesu horretan. Emaitza horiek kontuan hartuta, ikastetxeak eman diezazukeen informazioarekin batera, zuen semea edo alaba ikaskuntzaren etengabeko hobekuntzan anima dezazuen eta lagun diezazozuen eskatzen dizuet. Ziur naiz zuen laguntzarekin eta ikastetxeak eskain dezakeen lankidetzarekin, euskal hezkuntza hobetzea lortuko dugula guztion artean.

Cristina Uriarte Toledo

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailburua

Estimada familia:

Durante el pasado curso 2016-2017, desarrollamos la quinta evaluación de diagnóstico que venimos realizando desde el curso 2008-2009. Esta evaluación mide algunas competencias básicas, que consideramos claves para el desarrollo integral del alumnado de 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria.

Su hijo o hija participó en la evaluación de diagnóstico 2017 y en este informe le presentamos los resultados que ha obtenido en cada una de las cinco competencias básicas evaluadas:

- **Competencia en comunicación lingüística en euskara.**
- **Competencia en comunicación lingüística en castellano.**
- **Competencia matemática.**
- **Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud.**
- **Competencia en comunicación lingüística en inglés.**

Es importante comprender que esta evaluación no pretende medir sólo sus conocimientos académicos, desde un enfoque meramente memorístico. El objetivo fundamental es evaluar hasta qué punto es capaz de **utilizar de manera eficaz los conocimientos adquiridos en su proceso educativo para resolver problemas** cercanos a su experiencia personal y educativa. Es decir, no se miden, por ejemplo, sus conocimientos gramaticales, sino si es capaz de entender textos orales y escritos de diferente tipo y dificultad y su competencia para escribir textos coherentes y correctos tanto en euskara, como en castellano e inglés. Así mismo, se ha valorado su capacidad para aplicar sus conocimientos matemáticos y científicos para resolver problemas de distinto tipo, pero, sobre todo, de la vida cotidiana.

Aunque esta evaluación externa se ha realizado con todos los controles para garantizar su calidad y fiabilidad, no sustituye, en ningún caso, a la realizada por el profesorado del centro ni tiene, por supuesto, efectos académicos. Tiene, exclusivamente, un carácter informativo y orientador tanto para las familias como para los centros educativos.

Como podrán observar, en cada una de estas competencias se han fijado tres niveles de desarrollo: **Inicial, Medio y Avanzado**. En el gráfico que encontrarán en este informe podrán ver en qué nivel se encuentra su hijo o hija en cada una de estas competencias. Así mismo, a partir de la página 5 de este informe, aparece una breve descripción de cada uno de los niveles señalados en las cinco competencias evaluadas. Esta descripción les ayudará más fácilmente a interpretar qué ha sido capaz de hacer su hijo o hija en cada prueba.

La mejora permanente es el objetivo al que se encaminan todos los esfuerzos de nuestro sistema educativo, pero la educación es cosa de todos y, sin duda, las familias tienen una función clave en este proceso. Les invito a que, teniendo en cuenta estos resultados, junto con la información que el centro les pueda transmitir, ayuden y animen a su hijo o hija en la mejora permanentemente de su aprendizaje. Estoy segura de que con su ayuda y con la colaboración que puedan ofrecer al centro conseguiremos entre todos mejorar la educación vasca.

Cristina Uriarte Toledo

Consejera de Educación, Política Lingüística y Cultura

Zer dakiten egiten kompetentzia mailetako bakoitzean

MAILAK	Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia: Euskaraz	Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia: Gaztelaniaz
<p>HASIERAKO MAILA</p>	<p>Maila honetan dagoen ikaslearen hizkuntz komunikatiboaren gaitasuna mugatua da. Gai da testuen zentzu orokorra antzemateko, baldin eta testuak bere esperientziatik gertu badaude, eta argiak badira. Informazio zehatza identifikatzen du. Ikasle hau gai da testuetatik edo testuetako pasarte batetik oinarritzko ondorioak ateratzeko. Ikasle hau lotura errazak egiten ditu testu edukiaren eta bere ezagupenen artean.</p>	<p>Maila honetan dagoen ikasleak gaitasun partziala eta osotua du hizkuntza-komunikazioan. Ahozko zein idatzizko testu sinple eta haren ardura pertsonaleko testu hurbiletan informazioa identifikatzeko eta laburtzeko gai da. Testuaren edukia ezagupen pertsonalekin lotzeko gai da, beti ere testu sinple eta hurbiletan.</p>
<p>ERDI-MAILA</p>	<p>Maila honetan dagoen ikasleen hizkuntz komunikatiboaren gaitasuna egokia eta autonomoa da. Aurreko mailan ezarritakoaz gain, ikasle hau gai da ahozko zein idatzizko testuen informazio zehatza identifikatzeko eta interpretatzeko, nahiz eta testuak errazak edo ohikoak ez izan. Informazioa nagusia eta bigarren mailako informazioa antzeman eta bereizi egiten du, eta informazio hori bere ezagupenekin eta ideiekin lotzen du. Ikasle hau gai dira testuetatik ondorioak ateratzeko eta testuetako pasarte batzuk interpretatzeko.</p>	<p>Maila honetan dagoen ikasleak gaitasun egokia du hizkuntza-komunikazioan. Aurreko mailan deskribatutakoaz gain, batzuetan eremu ezagunekoak ez diren ahozko zein idatzizko testuetako informazioa identifikatzeko, interpretatzeko, sailkatzeko eta honen garrantzia antzemateko gai da. Erabilera eremu desberdinetako testuetan (ez testu hurbiletan soilik) edukia ezagupen pertsonalekin lotzeko gai da.</p>
<p>MAILA AURRERATUA</p>	<p>Maila honetan dagoen ikasleen hizkuntz komunikatiboaren gaitasuna handia da, beraz, agindutako lana eraginkortasunez egin dezake. Aurreko mailetan azaldutakoaz gain, ikasle hau gai da ahozko zein idatzizko eta testu mota desberdinetako testuen informazioa identifikatzeko, interpretatzeko eta bertan agertzen den informazioa erlazionatzeko. Ikasle hau gai da erlazionatzeko era askotariko testu konplexuak bere ezagupenekin, eta testu horien edukia modu kritikoa interpretatzeko.</p>	<p>Ikasle honek gaitasun maila altua du hizkuntza-komunikazioan. Aurreko bi mailetan deskribatutakoaz gain, erabilera eremu desberdinetako ahozko zein idatzizko testuetako informazioa identifikatzeko, erlazionatzeko eta interpretatzeko gai da. Bere ezagupen pertsonala ez-ohiko testu-mota desberdinetako edukiekin lotzen du, eta eduki horiek era kritikoz interpretatzeko gai da.</p>

Zer dakiten egiten kompetentzia mailetako bakoitzean

MAILAK	Matematikarako kompetentzia	Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako kompetentzia
<p>HASIERAKO MAILA</p>	<p>Hasierako mailan dagoen ikasleak prozedura klasikoak erabiltzen ditu, eta bere irakasmalari dagozkion ariketak zailtasunekin planteatzen eta ebazten ditu. Egoera esplizitueta eta argibide zuzenak jarraituz informazioa identifikatzeko eta ohiturazko prozedurak gauzatzeko gai da. Normalean erreproduzio-teknikak deitutakoak erabiltzen ditu (prozedurak eta estrategiak antzeko egoeretan erreproduzitzea). Hala ere, sarritan, aplikatzeko arazoak eta erabiltzeko akatsak izaten ditu.</p>	<p>Maila honetan dagoen ikasleak zientzia-ezagupen sinpleak (izenak, gertaerak, terminologia, arau sinpleak eta abar) antzematen ditu, eta ondorio sinpleak ateratzeko erabiltzen ditu. Zientzia-fenomeno bati buruz ematen dituen azalpenetan, osagaien arteko erlazioak azalpenetik deskribatzen ditu, eta kausak eta ondorioak deskribatzen ditu. Grafiko sinpleak interpretatzeko gai da. Sailkapena erabiltzen du, baina jarduera esperimentalak egiteko eta emaitzak baloratzeko ereduak eta beste laguntza batzuk behar ditu. Zailtasunak ditu aldagaiak identifikatzeko eta esperimendu batean duten eragina ulertzeko.</p>
<p>ERDI-MAILA</p>	<p>Erdi-mailan dagoen ikasleak matematika-hizkuntza egokia erabiltzen du. Gainera, matematika-gai ezberdinak elkarren artean erlazionatzeko gai da, eta bere irakasmalari dagozkion ariketa klasikoak segurtasunez ebazten ditu. Informazio iturri ezberdinetako adierazpenak interpretatu eta erabil ditzake eta haietatik ondorio zuzenak atera. Bere interpretazioak, emaitzak eta arrazoiketak idazki laburretan adierazteko gai da. Normalean lotura-teknikak erabiltzen ditu (matematika ezagupen eta prozedura ezberdinak elkarren artean erlazionatzea); hau dela eta, nolabaiteko zailtasuna duten problemak ebaz ditzake, baina oraindik egoera ezagun samarretan.</p>	<p>Maila honetan dagoen ikasleak, hasierako mailan deskribatutako trebetasunez gain, zientzia-kontzeptuak erabiltzen ditu iragarpenak egiteko edo azalpenak emateko. Ikerketa zientifikoaren bidez erantzun daitezkeen galderak antzematen ditu, eta ikerketa zientifiko batean gertatzen denari buruzko xehetasunak identifikatzen ditu. Ondorioak ateratzerakoan datuei buruzko informazio garrantzitsua hautatzen du. Zientzia-fenomeno bat azaltzeko eredu formal sinpleak erabiltzen ditu. Kausa anitzak aurki ditzake ondorio bakar baterako edo kausa bakar batek ekarritako ondorio anitzak. Gauzen zergatia asmatzen saiatzen da. Esperimendu sinpleak planifikatu ahal ditu, baina laguntza behar du emaitzen arteko erlazioak ondorioztatzeko.</p>
<p>MAILA AURRERATUA</p>	<p>Maila aurreratuan dagoen ikasleak, matematikaren arlo ezberdinak erlazionatzeaz gain, arrazoiketa landuak erabiltzen ditu, gogoetatsua da, logikaz argudiatzen du, eta problema originalak ebazteko gai da. Normalean hausnarketa-teknikak erabiltzen ditu (jarraitutako prozesuari buruz hausnartzea eta emandako problemaren emaitza hobetzeko edo beste problema batzuen ebazpenerako erabilgarriak izan daitezkeen ondorioak ateratzea) eta horrek emandako egoerak sakonki ezagutzea eskatzen du. Horrekin batera, sormen handia erakusten du problemen matematika-elementuak identifikatzerakoan eta elkarren arteko erlazioak finkatzerakoan, egoera ezberdinei irtenbidea emateari begira.</p>	<p>Maila honetan dagoen ikasleak, hasierako eta erdi-mailan deskribatutako trebetasunez gain, zientzia-kontzeptuak eta eredu sinpleak erabiltzen ditu iragarpenak egiteko, datuetan oinarrituta errealtateari buruzko azalpenak emateko eta oinarri zientifikoko ondorioak ateratzeko. Kausen azalpen posibleak sortzen eta egiaztatzen ditu. Ikerketa zientifikoak eta esperimenduak aztertzen ditu, bertan parte hartzen duten aldagaiak kontrolatuz. Grafiko konplexuak interpretatzen ditu. Argudio eta deskribapen zientifikoak xehetasunez eta zehaztasunez adierazten ditu. Problema aldagai ezberdinekin ebazteko estrategiak erabiltzen ditu.</p>

Zer dakiten egiten kompetentzia mailetako bakoitzean

MAILAK	Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia: Ingelesez	
HASIERAKO MAILA		<p>Maila honetan dagoen ikasleak hizkuntza-gaitasun mugatua du; komunikatzeko hizkuntza-elementu murriztuak erabiltzen ditu eta lanak egiteko laguntza behar du. Entzumenean eta irakurmenean, testu ezagunetan gaia eta berariazko informazioa identifikatzeko gai da. Idazmenean, ez da egoki adierazten, abiapuntu-testuaren pasarteak kopiatzen ditu. Gramatikari, ortografiari eta hiztegiari buruzko ezagupena apala da bere ikasmalarako.</p>
ERDI-MAILA		<p>Maila honetan dagoen ikasleak hizkuntza-gaitasun egokia du; bere irakasmalarako egokiak diren hizkuntza-baliabideak modu autonomoan erabiltzen ditu. Entzumenean eta irakurmenean, gai da testuen zentzu orokorra arazorik gabe antzemateko, informazio berria eta garrantzitsua aurkitzeko eta edukia interpretatzeko. Idazmenean itxurazko maila du, gai da aise ulertzen den jatorrizko idazlan bat egiteko. Gramatikari, ortografiari eta hiztegiari buruzko ezagupena egokia da bere ikasmalarako.</p>
MAILA AURRERATUA		<p>Maila honetan dagoen ikasleak hizkuntza-gaitasun ona du; komunikatzeko hizkuntza-elementu era askotakoak erraztasunez erabiltzen ditu eta komunikatzeko estrategia egokiak modu autonomoan erabiltzen ditu. Entzumenean eta irakurmenean, ikaslea gai da arazorik gabe dedukzioak egiteko, hiztegia antzemateko eta testua interpretatzeko. Idazmenean, ikasmala kontuan izanik espero litekeena baino maila altuagoa du; aise ulertzen den idazlana egiteko eta informazio ugariarekin eta ideia propioekin aberasteko gai da. Gramatika, ortografia, hiztegia eta hizkuntza-baliabideak ongi menperatzen ditu.</p>

Qué saben hacer en cada uno de los niveles de competencia

NIVELES	Competencia en comunicación lingüística: Euskara	Competencia en comunicación lingüística: Castellano
NIVEL INICIAL	El alumnado de este nivel tiene una competencia comunicativa y lingüística incompleta. Es capaz de reconocer el sentido general de textos orales y escritos, siempre que estos sean sencillos o cercanos a su experiencia personal. Es capaz de identificar información concreta. Puede realizar deducciones elementales a partir del texto o sacar conclusiones de algún pasaje. Establece relaciones simples entre el texto y sus propios conocimientos personales.	El alumnado que se sitúa en este nivel tiene una competencia en comunicación lingüística parcial e incompleta. Es capaz de identificar y sintetizar información significativa en textos orales y escritos sencillos y cercanos a sus intereses personales. Establece relaciones entre el contenido del texto y su conocimiento personal siempre que sean de poca dificultad.
NIVEL MEDIO	El alumnado que se sitúa en este nivel tiene una capacidad comunicativa apropiada y autónoma. Además de lo referido en el nivel inicial, este alumnado es capaz de reconocer e interpretar información concreta de diversos textos orales y escritos, incluso en textos no cercanos a su experiencia personal. Reconoce y diferencia la información principal y la secundaria y establece relaciones entre dicha información y sus conocimientos e ideas. Es capaz de realizar deducciones a partir del texto y de interpretar partes del mismo. Establece relaciones entre textos de cierta complejidad y sus propios conocimientos personales.	El alumnado que se sitúa en este nivel tiene una competencia en comunicación lingüística adecuada. Además de lo descrito en el nivel inicial, es capaz de identificar, interpretar y resumir información en textos orales escritos no siempre de ámbitos cercanos a su experiencia personal. Reconoce qué información es relevante y cuál es secundaria y establece relaciones entre el contenido del texto y su conocimiento personal en textos de cierta complejidad.
NIVEL AVANZADO	El alumnado de este nivel tiene una competencia comunicativa alta, por lo que puede realizar de forma eficiente las tareas encomendadas. Además de lo explicado en los niveles anteriores, este alumnado es capaz de reconocer, interpretar y relacionar información concreta en textos orales y escritos de diferente tipo. Es capaz de establecer relaciones entre su conocimiento personal con la información de textos poco habituales, variados y complejos, y de interpretar de forma crítica el contenido de dichos textos.	El alumnado que se sitúa en este nivel tiene una competencia comunicación lingüística alta. Además de lo descrito en el nivel inicial y medio, es capaz de identificar, interpretar y relacionar información en textos orales y escritos variados y complejos. Relaciona su conocimiento personal con el contenido de diferentes tipos de textos de uso no habitual, y es capaz de interpretarlos de manera crítica.

Qué saben hacer en cada uno de los niveles de competencia

NIVELES	Competencia matemática	Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud
NIVEL INICIAL	Se sitúa en el nivel inicial el alumnado que emplea procedimientos clásicos y plantea y resuelve con limitaciones los ejercicios propios de su nivel educativo. Es capaz de identificar la información y de realizar procedimientos rutinarios siguiendo instrucciones directas en situaciones explícitas. Habitualmente utiliza las llamadas técnicas de reproducción (reproduce procedimientos y estrategias en contextos similares), pero a menudo, tiene dificultades de aplicación y fallos en su ejecución.	Se sitúa en este nivel el alumnado que reconoce conocimientos científicos sencillos (nombres, hechos, terminología, reglas simples, etc.) y los utiliza para elaborar conclusiones simples. En sus explicaciones de un fenómeno científico, describe superficialmente las relaciones entre los componentes y describe las causas y efectos. Interpreta gráficas sencillas. Utiliza la clasificación, pero necesita modelos y otras ayudas para realizar actividades experimentales y valorar los resultados. Tiene dificultades en identificar las variables y en entender la influencia que tienen en un experimento.
NIVEL MEDIO	Se sitúa en el nivel medio el alumnado que emplea un lenguaje matemático adecuado, es capaz de conectar entre sí los diversos temas matemáticos y resuelve con seguridad ejercicios clásicos propios de su nivel educativo. Puede interpretar y utilizar representaciones de diferentes fuentes de información y extraer conclusiones directas de ellas. Es capaz de desarrollar escritos breves exponiendo sus interpretaciones, resultados y razonamientos. Habitualmente utiliza las técnicas de conexión (interconecta entre sí conocimientos y procedimientos matemáticos diversos), lo que le permite resolver problemas de una cierta dificultad, pero todavía en contextos conocidos.	Se sitúa en este nivel el alumnado que, además de las destrezas descritas en el nivel inicial, utiliza los conceptos científicos para realizar predicciones o proporcionar explicaciones. Reconoce preguntas que pueden ser contestadas mediante la investigación científica e identifica detalles de lo que ocurre en una investigación científica. Selecciona información relevante de datos al elaborar conclusiones. Utiliza modelos formales simples para explicar un fenómeno científico y puede llegar a detectar múltiples causas para un solo efecto o múltiples efectos producidos por una sola causa. Intenta averiguar el por qué de las cosas. Puede planear experimentos sencillos, pero necesita ayuda para deducir relaciones de los resultados.
NIVEL AVANZADO	Se sitúa en el nivel avanzado el alumnado que, además de relacionar los distintos campos de las matemáticas, emplea razonamientos elaborados, es reflexivo, argumenta con lógica y es capaz de resolver problemas originales. Habitualmente utiliza las técnicas de reflexión (analiza el proceso seguido y saca conclusiones que le puedan servir para solucionar otros problemas o mejorar la solución del problema propuesto), lo que implica una comprensión profunda de las situaciones planteadas. Además, suele mostrar creatividad al identificar los elementos matemáticos de un problema y establecer las interrelaciones oportunas para resolverlo.	Se sitúa en este nivel el alumnado que, además de las destrezas descritas en los niveles inicial y medio, utiliza los conceptos científicos y modelos sencillos para realizar predicciones, proporcionar explicaciones sobre la realidad, apoyándose en datos, o realizar deducciones con base científica. Genera y comprueba posibles explicaciones causales. Analiza investigaciones científicas y experimentos, controlando las variables que intervienen. Interpreta gráficas complicadas. Comunica argumentos o descripciones científicas en detalle y con precisión. Aplica estrategias para resolver problemas con diferentes variables.

Qué saben hacer en cada uno de los niveles de competencia

NIVELES	Competencia en comunicación lingüística: Inglés	
NIVEL INICIAL		El alumnado que se sitúa en este nivel tiene una competencia lingüística limitada; utiliza elementos lingüísticos reducidos para comunicarse y necesita ayuda para realizar las tareas. En comprensión oral y escrita es capaz de identificar el tema e información específica, en textos familiares. En expresión escrita, se expresa de manera incompleta, copiando partes del texto de partida. Su conocimiento gramatical, ortográfico y léxico es pobre para su nivel educativo.
NIVEL MEDIO		El alumnado que se sitúa en este nivel tiene una competencia lingüística adecuada; utiliza elementos lingüísticos apropiados para su nivel educativo de manera autónoma. En comprensión oral y escrita es capaz de reconocer sin dificultades el sentido global de los textos, de localizar información nueva y relevante y de interpretar su contenido. En expresión escrita, su nivel es aceptable; es capaz de escribir un texto original que se comprende fácilmente. Su conocimiento gramatical, ortográfico y léxico es adecuado a su nivel educativo.
NIVEL AVANZADO		El alumnado que se sitúa en este nivel tiene una competencia lingüística buena; utiliza elementos lingüísticos variados con soltura y estrategias efectivas para comunicarse de manera autónoma. En comprensión oral y escrita es capaz de realizar deducciones, reconocer el vocabulario e interpretar el texto sin dificultad. En expresión escrita, su nivel es superior al esperado en su nivel educativo; es capaz de escribir un texto que se comprende muy fácilmente y enriquecerlo con información abundante e ideas originales. Muestra un buen dominio de los recursos lingüísticos así como de la gramática, ortografía y léxico.

Zein mailatan kokatzen da zure seme-alaba Oinarrizko kompetentzietan En qué nivel se sitúa su hijo o hija en las Competencias básicas

ED kodea / Código ED: ED17-39207

Ikastetxearen kodea / Código de centro: 750

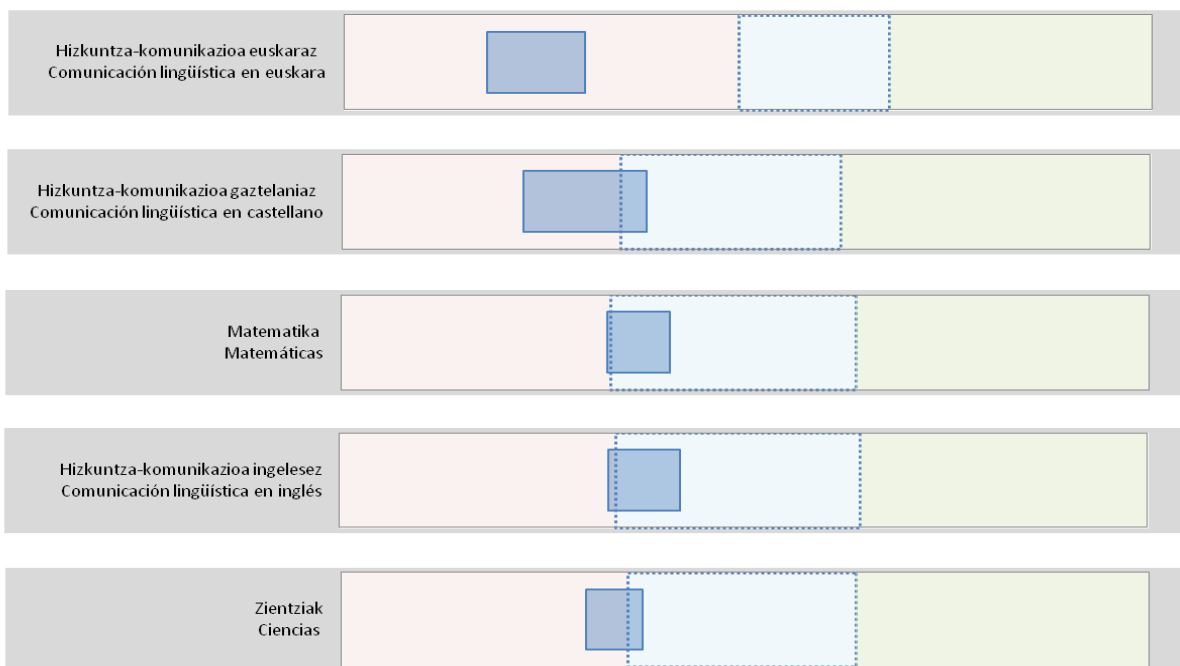
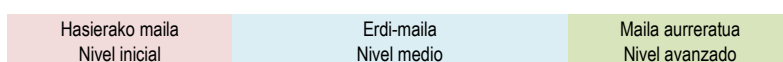
Eredua / Modelo: B

Taldea / Grupo: 2DBHA

Ikaslearen zenbakia / Número del alumno-a: 13

Ikaslearen izena

Nombre del alumno-a



Grafikoa nola interpretatu / Cómo interpretar este gráfico

Grafikoan ikus dezakezunez, zure seme-alabak kompetentzia ezberdinetan lortutako puntuazioa ez da puntu jakin batez adierazten, barra zabalago edo estuago batez baizik. Barrak esan nahi du zure seme-alabaren puntuazioa, %95eko probabilitatearekin, barra horretako puntu batean dagoela, erdialdean egoteko probabilitatea muturretan egotekoa baino handiagoa delarik.

Como puede observar en el gráfico, la puntuación obtenida por su hijo o hija en cada una de las competencias no viene indicada con un punto concreto sino con una barra más o menos amplia. Esta barra significa que, con un 95% de probabilidades, la puntuación de su hijo o hija se sitúa en algún punto de esa barra, siendo más probable que esté en el centro que en los extremos de la misma.